

Министерство образования Республики Башкортостан
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Башкирский аграрно-технологический колледж

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
Протокол № 1 от 31.08.2020



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Р.Н. Гумеров

08 2020 г.

**Комплексная программа
воспитания и социализации
обучающихся колледжа
на 2020-2024 годы**

| | |
|--|--|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж на 2020-2024 годы.</p> |
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, • Конвенция о правах ребенка, • Конституция Российской Федерации, • Федеральные государственные образовательные стандарты, <p>- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года,</p> <p>- Государственная программа</p> <p>- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017)</p> <p>- О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"; проект «Воспитание здорового образа жизни и пропаганды ВСК ГТО» проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об охране окружающей среды», • Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», <p>- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; одобренный Правительством Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.</p> |

| | |
|--|---|
| | |
| Основные разработчики Программы | Рабочая группа из числа: заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, классные руководители |
| Цель Программы | <p>- формирование личности способной: решать задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; • проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; <p>- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |
| Задачи Программы | - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также |

| | |
|--|---|
| | <p>проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <p>- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</p> <p>- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>2020-2024 годы</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>- отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения;</p> <p>- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН до 4 человек;</p> <p>увеличение количества предметных, творческих кружков и спортивных секций;</p> <p>- рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции на 10%;</p> <p>- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов в 2 раза;</p> <p>- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины до 5 %;</p> <p>- снижение числа заболеваемости студентов на 5%;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>- увеличение участников ВФСК ГТО на 6%; увеличение студентов, сдавших нормативы ГТО;</p> <p>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся</p> |
| Система организации | <p>Управление Программой осуществляет зам.директора по воспитательной работе за контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.</p> |

Введение

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи Российской Федерации, Республики Башкортостан и Чекмагушевского района на современном этапе, общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Модель воспитательной системы колледжа была создана на основе анализа планов воспитательной работы колледжа прошлых лет. Особое внимание уделялось таким параметрам, как выполнение воспитательных задач, эффективность мероприятий, в том числе и традиционных для колледжа, взаимодействие всех элементов воспитательной системы.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование личности способной:

- решать задачи профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д. В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся, воспитание финансовой культуры и работа с родителями, законными представителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- количество студентов, сдавших нормативы ГТО

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

| Возможности (O) | Сильные стороны (S) |
|---|--|
| <p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнерами и работодателями.</p> <p>Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач</p> | <p>Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>Наличие информационно – библиотечного центра, оснащенного современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет- ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>Использование здоровье сберегающих технологий.</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся</p> |
| Угрозы (T) | Слабые стороны (W) |
| <p>Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</p> | <p>Низкая степень социальной активности обучающихся.</p> <p>Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.</p> |

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1). Совершенствовать структуру управления воспитательной системой внутри учреждения;
- 2). Повышать квалификацию педагогических работников

2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в Республики Башкортостан требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Комплексная Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел, которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| <p>Антропологическое</p> | <p>Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни</p> | <p>Формирование у обучающегося прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся</p> | <p>Подготовка обучающегося, как родителя и семьянина</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Восхождение обучающегося к культуре</p> | <p>Организация деятельности по формированию у обучающихся социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного</p> | <p>Становление толерантной саморазвивающейся культурной личности</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | | поведения | |
| Здоровье-сберегающее | Создание организационных и сберегающее методических условий, обеспечивающих их сохранение здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Пропаганда ВСК ГТО | Формирование здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей |

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование технологий воспитания, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

| Технология воспитания | Характеристика |
|---|---|
| Социализирующая технология | Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимися. |
| Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося | Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания. |

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым

установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность** - проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** - как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность** - включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природа способность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитываемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **по этапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном обществе.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1). Формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2). Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

Таблица 3

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители | Код личностных результатов |
|-------|-------------------------|------------------|--|----------------------------|
| 1. | Просмотр документальных | 2020-2024 гг. | Классные руководители, мастера производственного | ЛР5 |

| | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------|
| | (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | | обучения | ЛР1 ЛР2 |
| 2. | Тематические книжные выставки | ежемесячно | Библиотекарь | ЛР4 ЛР5 ЛР8 |
| 3. | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все» | ежегодно (сентябрь - студенты I курса) | Классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР9 ЛР8 ЛР5 ЛР3 |
| 4. | Встречи с интересными людьми | в течение года | Классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР10 ЛР12 ЛР4 |
| 5 | Блиц-викторины о Башкортостане, беседа «Обычаи и традиции коренных народов края» | ежегодно (апрель) | Преподаватели башкирского языка и литературы, библиотекарь | ЛР1 ЛР2 ЛР5 |
| 6. | Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек. | ежегодно (май) | Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР5 |
| 7. | Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров | ежемесячно | Классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР8 ЛР11 |
| 8. | Акция «Подари книгу библиотеке» | Ежегодно (май-июнь) | Библиотекарь, классные руководители, мастера | ЛР5 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------|
| | | | производственного обучения | |
| 9. | Конкурс стихотворений «Проба пера» (приуроченный к юбилейным датам) | ежегодно | Преподаватель русского языка и литературы, библиотекарь | ЛР5 |
| 10. | Вечер, посвященный Дню Матери | Ежегодно (ноябрь) | Библиотекарь, классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР7 ЛР12 |
| 11. | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | Ежегодно (ноябрь) | Психолог, классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР12 |
| 12. | Презентация (клип, фильм) о моей группе | Ежегодно (май) | Преподаватель информатики, классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР2 ЛР4 ЛР12 |
| 13. | Выпускной «Спасибо тебе, родной колледж...» | ежегодно (июнь - студенты выпускных групп) | Заместители директора, классные руководители, мастера производственного обучения, выпускных групп | ЛР2 ЛР4 |
| 14. | День открытых дверей | Ежегодно (февраль-апрель) | Заместители директора | ЛР2 |
| 15. | День знаний | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора | ЛР2 |
| 16. | Посвящение в студенты | Ежегодно (октябрь) | Заместители директора, классные руководители, воспитатель, студенты первого курса | ЛР1 ЛР2 |
| 17. | «Колледж»: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с Положениями, правилами, традициями, историей | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР1 ЛР2 |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|---------------------------|
| | колледжа) | | | |
| 18. | Декада милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее») | Ежегодно (октябрь-апрель) | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР12 ЛР7 ЛР5 ЛР2 |
| 19. | Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» | Ежегодно (октябрь) | Классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР12 ЛР7 ЛР5 ЛР2 |
| 20. | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | регулярно | Классные руководители | ЛР12 ЛР7 ЛР5 ЛР2 |
| 21. | Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания | регулярно | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР12 ЛР7 ЛР5 ЛР2 |
| 22. | Открытые | ежегодно | Классные руководители | ЛР12 |

| | | | | |
|-----|--|------------|---|-------------------|
| | классные часы, диспуты в ученических (студенческих) группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | (по плану) | | ЛР7 ЛР5 ЛР2 |
| 23. | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей | ежегодно | Классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР4 |

Ожидаемые результаты:

- 1). Создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2). Повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3). Развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания учащихся и студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- информированность компетенция выпускника.

4.2. Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1). Формирование знаний, обучающихся о символике России;

- 2). Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3). Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4). Развитие общественной активности обучающихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Мероприятия по патриотическому воспитанию

Таблица 4

| №п/п | Название мероприятий | Сроки проведения | Ответственный за исполнение | ЛР |
|------|--|------------------|--|--------------------|
| 1 | Организация и проведение традиционного Дня знаний. Кл. часы, беседы, посвященные всероссийским урокам Мира и борьбе с терроризмом. | 04 сентября | Директор Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР5 ЛР11 ЛР2 |
| 2 | Выставка студенческого творчества «Алло, мы ищем таланты таланты!» | 23 ноября | Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР9 ЛР7 ЛР6 |
| 3 | День пожилого человека. | 29 сентября | Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР2 ЛР4 |
| 5 | Конкурс групп поварского и кондитерского искусства: «Кухня народов России». | 20 апреля | Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР11 ЛР7 |
| 6 | Неделя толерантности «Мы - дети одной Земли» | 3 ноября | Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР3 |
| 7 | Мероприятие «Загляните в мамины глаза». Фотоконкурс, посвященный Дню Матери | 23 ноября | Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР12 ЛР7 |
| 8 | Декада инвалидов «Мы с Вами, мы вместе!» | 7 декабря | Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР12 ЛР7 |

| | | | | |
|----|--|------------|--|--------------------------|
| 9 | Возложение цветов к Вечному огню (День неизвестного солдата) | 6 декабря | Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 |
| 10 | Урок мужества, посвященный Дню воинской славы: «Разгром немцев под Москвой». Возложение цветов к Вечному огню совместно с ВООВ «Боевое братство» Урок мужества, посвященный Дню воинской славы: «Битва за освобождение Ленинграда» совместно с ВООВ «Боевое братство» | 11 декабря | Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 |
| 11 | Урок мужества «Государство, в котором я живу» (12.06 - День России) совместно с ВООВ «Боевое братство» | 08 июня | Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 |
| 12 | Лекция «Служить с честью и достоинством» с приглашением работников военкомата | 20 февраля | Зам. директора по УПР Зам. директора по УВР, Классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 |

Ожидаемые результаты:

- 1). Воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
- 2). Готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях;

- информированность компетенция выпускника.

Информация об участии студентов в мероприятиях патриотическое воспитание

| № | Мероприятие патриотического воспитания | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество мероприятий патриотической направленности | 10 | | | |
| 2. | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различных уровней | 54 | | | |
| 3. | Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся, победителей и призёров проектов (мероприятий) различных уровней | - | | | |
| 4. | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся, посетивших тематические экспозиции, выставки, фестивали и т.д. | 35 | | | |
| 5. | Количество историко-патриотических музеев на базе профессиональной образовательной организации | 0 | | | |

4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни и пропаганды ГТО»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1). Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2). Создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

3).Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4).Подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5).Пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

Таблица 5

| № п/п | Наименование | Сроки | Ответственные | ЛР |
|-------|---|---------|---|-------------|
| 1 | Приглашение инструктора ЛФК ГБУЗ РБ Верхнеяркеевской ЦРБ А.М. Хакимовой для проведения занятия, беседы с студентами «Нарушение осанки» для студентов 1 курса. | октябрь | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф. | ЛР12 ЛР9 |
| 2 | Акция посвященное к международному дню борьбы с анорексией. Показательное выступление лучших спортсменов колледжа с выступлениями в спортзале колледжа для студентов всех курсов. | ноябрь | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф. | ЛР12 ЛР9 |
| 3 | Проведение конкурсов рисунков ко Дню борьбы со СПИДом. : - «Мы против СПИДа!» - «Защити себя сам» Участие всех курсов. | декабрь | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф. | ЛР12 ЛР9 |
| 4 | Просмотр спортивных кинофильмов, спортивные передачи, репортажи, и т.д. в актовом зале колледжа для 1,2,3 курсов. | февраль | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф. | ЛР12 ЛР9 |
| 5 | Лекция фельдшера колледжа ко «Дню здоровья» на тему «Как здорово жить» для | апрель | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф. Фельдшер | ЛР12 ЛР9 |

| | | | | |
|---|--|----------------|---------------------------|-------------|
| | студентов 1,2,3,4 курсов | | колледжа Шакирова Ф.Ф. | |
| 6 | Первенство колледжа по баскетболу, мини-футболу, волейболу и другим видам спорта | в течение года | Преподаватель физкультуры | ЛР12 ЛР9 |

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровье-сберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
- информированность ключевых компетенция выпускника.

Информация об участии студентов в мероприятиях по воспитанию здорового образа жизни

| № | Мероприятие по воспитанию здорового образа жизни | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество обучающихся, принимающих участие в областной спартакиаде учреждений ПОО | 3 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| 2 | Количество обучающихся стоящих на всех видах учета | 8 | | | |
| 3 | Количество обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и т.д. | 79 | | | |
| 4 | Количество обучающихся реализовавших социально-значимые мероприятия по профилактике зависимостей в молодежной среде | 16 | | | |
| 5 | Количество мероприятий информационно-просветительского характера (профилактика правонарушений) | 46 | | | |
| 6 | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся, принявших участие в информационно-просветительские мероприятия | 35 | | | |
| 7 | Количество правонарушений, совершенных обучающимися за отчетный период | 4 | | | |
| 8 | Количество преступлений, совершенных обучающимися за учебный год | - | | | |

4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Мероприятия по толерантному воспитанию

Таблица 6

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители | ЛР |
|-------|---|----------------------------|---|--|
| 1 | Классные часы на темы: «Терпимость по отношению к другим людям», «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» | ежегодно (сентябрь) | Классные руководители | ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |
| 2 | Беседы по толерантности: «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День-толерантности) «Перекрестки культур» (по | 2020-2024 гг | Классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>курсам)</p> <p>«Жить в мире с собой и другими»</p> <p>«Как не стать жертвой терроризма»</p> <p>«Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»</p> | | | |
| 3 | <p>Акции:</p> <p>- «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»</p> <p>- «Спорт против этнической нетерпимости»</p> <p>- «Терроризму - нет!»</p> <p>- «Будем толерантными!»</p> | 2020-2024гг | Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет | <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР9</p> <p>ЛР12</p> |
| 4 | <p>Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)</p> | <p>ежегодно</p> <p>с первокурсниками</p> | Заместитель директора по воспитательной работе, психолог | <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР9</p> <p>ЛР12</p> |
| 5 | <p>Виртуальная экскурсия в музеи района, Башкортостана.</p> | <p>ежегодно</p> <p>с первокурсниками</p> | Преподаватель обществознания, библиотекарь | <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР9</p> <p>ЛР12</p> |

| | | | | |
|----|---|----------------|---|--|
| 6 | Просмотр видеороликов по профилактике преступности. | регулярно | Воспитатель общежития, классные руководители, мастера производственного обучения | ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |
| 7 | Выставка методических материалов по экстремизму | ежегодно | Библиотекарь | ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |
| 8 | Беседы : «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления», «Экстремизм и экстремистские проявления, ксенофобия в подростковой и молодежной среде» | октябрь-апрель | Классные руководители | ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |
| 9 | Работа по профилактике неформальных течений среди подростков | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |
| 10 | Проведение инструктажа с обучающимися : | сентябрь | Преподаватель ОБЖ | ЛР2 |

| | | | | |
|----|---|----------------|-------------------|----------------------------------|
| | «Действия обучающихся во время проявления экстремизма» | | | ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |
| 11 | Организация практических занятий по действиям в экстремальных ситуациях (тренировочная эвакуация) | В течение года | Преподаватель ОБЖ | ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 |

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этнос.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- информированность ключевых компетенция выпускника.

Информация об участии студентов в мероприятиях по толерантному воспитанию

| № | Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
|----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество профилактических | 18 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| | мероприятий | | | | |
| 2. | Количество мероприятий, проведенных совместно с представителями отделов полиции и других служб или организаций | 6 | | | |
| 3. | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях | 88 | | | |
| 4. | Количество заседаний Совета по профилактике правонарушений / количество рассмотренных дел по совершению правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью | 0 | | | |
| | Количество обучающихся, состоящих на учёте за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью в контрольно-надзорных органах | 0 | | | |
| | Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в случаях исправления | 0 | | | |
| | Количество обучающихся, осужденных (имеющих судимость в прошлом) за совершение правонарушений, связанных с экстремистской деятельностью | 0 | | | |

4.5 Проект «Экологическое воспитание студентов»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа.

Мероприятия по экологическому воспитанию

Таблица 7

| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | ЛР |
|---|---|------------------|---|--------------------|
| 1 | Операция «Чистый двор». | сентябрь | Заместитель директора по УПР Шайхетдинов А.А., Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., Классные руководители групп | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |
| 2 | Конкурс букетов между группами «Осенние фантазии». Участие всех групп колледжа. | октябрь | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., Классные руководители групп | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |
| 3 | Акция «Посади дерево» с 5,14,16,10 группами. | ноябрь | Заместитель директора по УПР, Заместитель директора по УВР, Классные руководители групп | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |
| 4 | Экологическая игра «Путешествие по родному краю» со студентами II | декабрь | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |

| | | | | |
|---|---|---------|--|--------------------|
| | курса. | | Преподаватель экологии Нуриев Ш.М., преподаватель Шакиров И.К. | |
| 5 | Конкурс «Самая зеленая группа». Участие всех групп колледжа. | январь | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., Преподаватель биологии Закариева А.З. | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |
| 6 | Викторина «Экологический светофор». Со студентами I курса. | февраль | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., Классные руководители групп Классный руководитель 1 группы Миннимухаметова З.Р. | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |
| 7 | Беседа «Целительная сила растений» со студентами 12,13 группы. | март | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., Преподаватель биологии Закариева А.З. | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |
| 8 | Открытый классный час к всемирному «Дню Земли» со студентами III курса. | апрель | Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., Классный руководитель 10 гр. Мусин Ф.М. | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |
| 9 | Неделя экологических действий «Зеленый целитель» со студентами I-II курсов. | май | Заместитель директора по УПР Шайхетдинов А.А., Заместитель директора по УВР Нуртдинов И.Ф., Классные руководители групп | ЛР5 ЛР6 ЛР10 |

Ожидаемые результаты:

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

- вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа;
- результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- информированность ключевых компетенция в области эколого-практической деятельности.

**Информация об участии студентов в мероприятиях
по экологическому воспитанию**

| № п/п | Мероприятие по экологическому воспитанию | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 учебный год |
|--------------|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях, экологической направленности | 90 | | | |
| 2 | Количество обучающихся, принявших участие в экологических конкурсах, форумах, фестивалях регионального, всероссийского и международного уровня | 45 | | | |
| 3 | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся,, принявших участие в акциях по уборке территории (вне образовательной организации) | 25 | | | |
| 4 | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся, задействованных в | 75 | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|--|
| | проведении субботников в образовательной организации | | | | |
| 5 | Количество обучающихся / (%) от общего числа обучающихся, задействованных в проведении субботников в образовательной организации | 98 | | | |
| 6 | Количество обучающихся задействованных в озеленении территории образовательной организации | 69 | | | |
| 7 | Количество обучающихся, задействованных в проведении районных субботников | 50 | | | |

4.6. Проект «Правовое воспитание»

Цель: повышение правовой грамотности студентов и преподавателей колледжа. Создание целостной общественной системы правового воспитания.

Задачи:

повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности, качества деятельности педагогических и руководящих кадров в области правового воспитания и позитивной социализации обучающихся;

- содействие развитию органов ученического самоуправления, в т.ч. правовой и/или правоохранительной направленности;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества образовательной организации и семьи в вопросах правового воспитания и социализации юношей;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей максимально равную доступность к правовой информации обучающимся и их родителям (законным представителям);

Мероприятия по правовому воспитанию

Таблица 8

| № п/п | Наименование | Сроки реализации | Ответственные исполнители | ЛР |
|----------|---|---|--|------------------------------|
| 1. | Оформление и использование уголка правовых знаний, размещение информации на официальных сайтах учреждения | 2020-2024 гг. | Заместитель директора по воспитательной работе, Студенческий совет | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 2. | Организация оказания бесплатной юридической помощи для несовершеннолетних, их законных представителей в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям | ежегодно (ноябрь) | Заместитель директора по воспитательной работе, юрист | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 3. | Проведение родительских собраний правовой тематики в рамках программы «Колледж ответственного родителя» | ежегодно | Заместители директора, классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 4. | Конкурс плакатов и видеороликов «Права человека глазами молодёжи» | ежегодно (ноябрь) | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 5. | Встреча с работниками прокуратуры, полиции | Один раз в год по отдельному графику | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 6. | Классные часы по правовому воспитанию | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе, классные | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|------------------------------|
| | | | руководители | |
| 7. | Профилактические беседы инспектора ГДН района - «Единство прав, обязанностей и ответственности»;- «Разъяснение уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»; - «Незнание закона не освобождает от ответственности»; - «Административная и уголовная ответственность за совершенные правонарушения и преступления» | | Зам. директор по УВР, инспектор ГДН, классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 8. | Правовой всеобуч «Ложный вызов МЧС, скорой помощи, полиции». | ежегодно | Зам. директор по УВР, инспектор ГДН | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 9. | Проведение классных часов: «Я и дорога»; «Подросток и закон»; «Знаем ли мы закон?» | Каждый вторник | Инспектор ГДН, классные руководители | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |
| 10. | Правовая игра викторина для студентов 2 курса «Как мы знаем закон» | ежегодно | Зам. директор по УВР, инспектор ГДН | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 |

Ожидаемые результаты:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности.

Результативность правового воспитания определяется по следующим показателям:

- снижение количества правонарушений и преступлений среди студентов;
- снижение количества студентов, стоящих на учёте учреждения, в органах ГДН и КДН;
- рост числа студентов, участвующих в массовых акциях, мероприятиях колледжа;

Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе 2020-2022 учебный год – апробация проектов, анализ воспитательной работы в колледже, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив. Содержание деятельности на втором этапе 2022-2024 годы – мониторинг результатов, реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы.

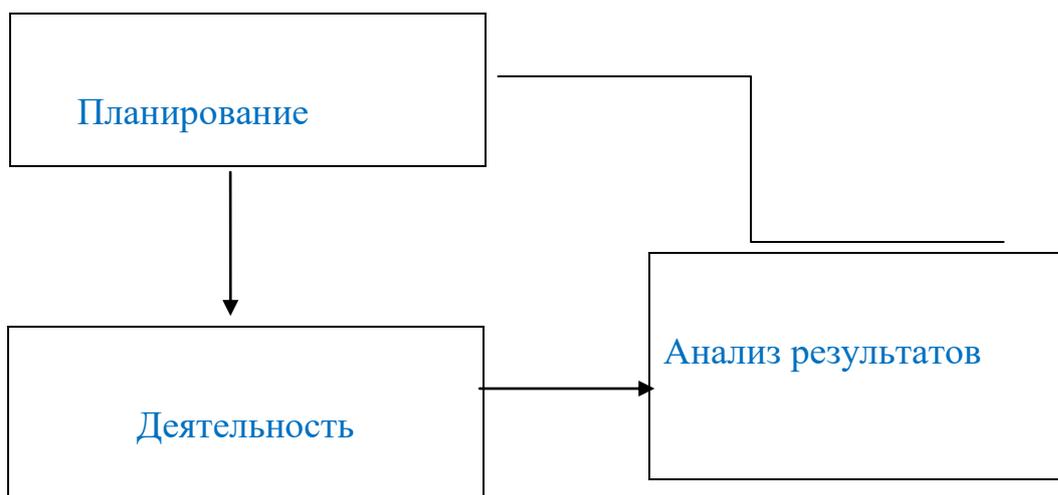
Мониторинг качества выполнения Программы.

Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Схема 1



Управление Программой, контроль и координацию деятельности по Реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

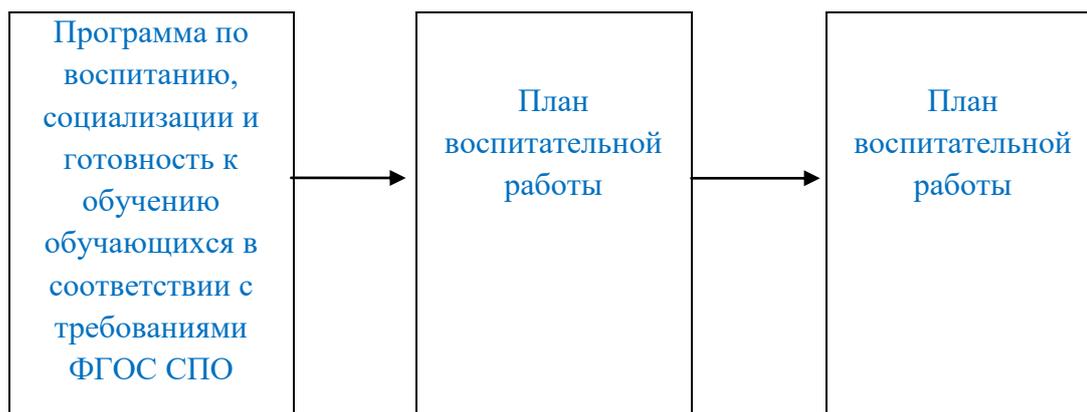
Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы. Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы классных руководителей и мастеров производственного обучения для анализ работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе их выполнения.

По всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
 - удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.
- Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Индикаторы реализаций Программы

Индикаторы – основной признак на основании, которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком.

Индикаторы и показатели реализации Программы

| № | Индикаторы | 2020/ 2021 | 2021/ 2022 | 2022/ 2023 | 2023/ 2024 |
|----|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Участие студентов в проектах внутриколледжного уровня: -победитель -призер -участник | | | | |
| 2. | Участие студентов в проектах республиканского уровня: -победитель -призер -участник | | | | |
| 3. | Количество студентов победителей в | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | конкурсах: -победитель -призер -участник | | | | |
| 4. | Участие студентов в спортивных соревнованиях (районного)уровня: -победитель -призер -участник | | | | |
| 5. | Участие студентов в спортивных соревнованиях (внутриколледжного уровня): -победитель -призер -участник | | | | |
| 6. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа: уровня: -победитель -призер -участник | | | | |

Таблица 9

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

| Воспитательные | Социальные | Управленческие |
|--|--|---|
| - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; | - соответствие выпускников колледжа требованиям работодателей и ФГОС СПО; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; - уровень мотивации |

| | | |
|---|--|--|
| - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины | | всех участников воспитательного процесса |
|---|--|--|

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

Уровень воспитанности.

Таблица 10

| № | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | <ul style="list-style-type: none"> - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | <ul style="list-style-type: none"> - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к техникуму, будущей профессии; - ценностное отношение к природе |
| | | знание основ здоровья - сбережения; |

| | | |
|----|----------------------|---|
| 4. | Здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ |
|----|----------------------|---|

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности.

группы _____ специальность/профессия _____

| Долг и ответственность | | |
|-------------------------------|--|-----------|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач | 5 4 3 2 1 |
| Бережливость | | |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах). | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 4 3 2 1 |
| Дисциплинированность | | |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже). | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в | 5 4 3 2 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | коллективе группы. | |
| | Ответственное отношение к учебе | |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 4 3 2 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников. | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен. | 5 4 3 2 1 |
| | Отношение к общественному труду | |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории колледжа). | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 4 3 2 1 |
| | Коллективизм, чувство товарищества | |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях. | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 4 3 2 1 |
| | Доброта и отзывчивость | |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах колледжа | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 4 3 2 1 |
| | Честность и справедливость | |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил. | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом | 5 4 3 2 1 |
| | Простота и скромность | |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах | 5 4 3 2 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | товарищей. | |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Иногда люблю похвастаться | 5 4 3 2 1 |
| | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 4 3 2 1 |
| | Любовь к Отечеству | |
| 1 | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 4 3 2 1 |
| 2 | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 4 3 2 1 |
| | Правовая культура | |
| 1 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил колледжа. | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 4 3 2 1 |
| | Готовность прийти на помощь | |
| 1 | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Меня не волнуют чужие проблемы | 5 4 3 2 1 |
| | Интернационализм | |
| 1 | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 4 3 2 1 |
| 3 | У меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре | 5 4 3 2 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | и традициям других национальностей | |
| | Коммуникативность | |
| 1 | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 4 3 2 1 |
| 2 | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу. | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 4 3 2 1 |
| | Тактичность, культура поведения | |
| 1 | Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 4 3 2 1 |
| 2 | В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 4 3 2 1 |
| | Здоровый образ жизни | |
| 1 | Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 4 3 2 1 |
| 2 | В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки | 5 4 3 2 1 |
| 3 | Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 4 3 2 1 |
| 4 | Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 4 3 2 1 |

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

(расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20

(максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является, наряду с обучением, важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Комплексная программа по воспитанию и социализации обучающихся предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса. Она является основой для деятельности руководящего состава и педагогического коллектива колледжа. Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни и пропаганды ВСК ГТО», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Правовое воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители, педагогические работники, обучающиеся, родители/законные представители.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г.
3. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) – ж. СОЦИС, № 12, с. 27-36.
4. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г., с. 282.
5. Афанасьев Ю.Н., Строгалов А.С., Шеховцов С.Г. Об универсальном знании и новой образовательной среде. К концепции универсальной компоненты образования – М., РГГУ, 1999г., с. 55.
6. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш – М., Вузовская книга, 2001г., с. 131.
7. Наркомания: ситуация, опыт, профилактика – М., ж. Диалоги о воспитании, № 1, 2000г., с.197.
8. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы: Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.
9. Материалы круглого стола «Молодёжный парламент – механизм реализации молодёжной политики, интересов молодёжи через участие в выборах всех уровней». Практический опыт регионов – М., 1999г.
10. Активизация творческого и научного потенциала первокурсника как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции 4-7 мая 2002 года – Екатеринбург, 2002г., I-II тома.
11. "Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г.г. - М., 2000. Утвержден Минобразованием России 05.03.2001.
12. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №120-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.

13. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002год» от13.03.2002г. №154.
14. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностного ориентированного образования // Педагогика, № 4, 1995.
15. Буева Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме - М., Фонд "Новое тысячелетие", 1998г., 288 стр.