

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Башкирский аграрно-технологический колледж

Принято педсоветом
колледжа
Протокол № 4
от «14» января 2022г.



Утверждаю
Директор
Р.Н. Гумеров
Приказ от «14» января 2022г.
№ 35

**Положение
о методической работе преподавателей**

1. Правовые источники

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 27.06.2013, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Уставом ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж (далее – колледж).

2. Общие положения

2.1. Настоящее положение определяет порядок организации методической работы преподавателей ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж.

2.2. Методическая работа осуществляется с целью повышения качества обучения на основе внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, повышения педагогического мастерства преподавателей колледжа.

2.3. Задачи:

- систематическое повышение образовательного общекультурного и интеллектуального уровня преподавателя;
- развитие потенциальных возможностей и творческих способностей;
- углубление научно-исследовательского подхода к проблемам воспитания и обучения;
- непрерывный рост профессионального мастерства.

2.4. Методическая работа входит в обязанности каждого преподавателя.

2.5. Методическая работа планируется и проводится с учетом постоянного развития педагогической науки и практики, а также индивидуальных потребностей преподавателя.

2.6. Руководство методической работой осуществляется заместителем директора по учебно-производственной работе через предметно-цикловую комиссию (ПЦК) и методический совет.

3. Требования к методической работе

3.1. Методическая работа должна отвечать принципам целесообразности, научности и социальной обусловленности.

3.2. Все положения и выводы должны быть научно обоснованы, направлены на развитие современных технологий, форм и методов воспитания.

3.3. Методическая работа оформляется в соответствии с общепринятыми нормами, предъявляемыми к научной работе (использование библиографии, указателей литературы, эстетика оформления и т.д.).

Методическая работа преподавателей организуется в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Коллективные формы:

- единая методическая тема колледжа, ее конкретизация через методические темы предметно-цикловых комиссий;
- проектирование и реализация инновационных образовательных программ;
- экспериментальная деятельность по единому направлению;
- психолого-педагогические, методические семинары и практикумы;
- обучающие семинары, семинары-тренинги;
- научно-практические конференции;
- методические выставки-конкурсы.

Групповые формы работы:

- предметно-цикловые комиссии;
- «Школа начинающего преподавателя»;
- «Школа педагогического мастерства»;
- творческие группы, лаборатории, экспериментальная деятельность.

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальные творческие планы преподавателей;
- обучение в аспирантуре;
- курсы повышения квалификации, стажировки.

Координация всех форм и уровней работы осуществляется методическим советом колледжа в сотрудничестве с заместителями директора по учебно-производственной и воспитательной работе.

4. Виды методических работ, уровни включения педагогических работников в методическую деятельность

4.1. Методическая проблема преподавателя определяется на заседании предметно-цикловой комиссии, исходя из общих задач колледжа, поставленных на текущий учебный год.

4.2. Преподаватель определяет этапы работы над методической проблемой, планирует объем работы и составляет индивидуальный план преподавателя на учебный год, который рассматривается на заседании ПЦК и утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

4.3. Методическая работа может быть представлена различными уровнями деятельности.

1-й уровень - предполагает разработку учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и основных профессиональных образовательных программ по специальностям и профессиям; создание их печатных и электронных версий; фонда контрольных оценочных средств. Уровень проектирования нормативно-обязательных к исполнению программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение ФГОС СПО. Результаты деятельности предъявляются в виде отдельных образцов методической продукции.

2-й уровень - предполагает разработку и внедрение вариативной части (компонента образовательного учреждения) содержания профессионального образования. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки.

Методические материалы как результаты второго уровня проекторочной деятельности преподавателя, имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный, в значительной степени - авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, имеющих общеколледжное значение, практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые кон-

цепции, структурные модели образовательных программ по профессиям и специальностям, учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, тесты, контрольные задания и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для преподавателей и студентов, разработанные с опорой на серьезные теоретические источники, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса.

Формы работы индивидуального и коллективного характера. Повышение профессиональной квалификации в предметной и надпредметных областях.

Представление результатов работы носит комплексный, обобщенный характер. Материалы проходят апробацию в образовательном процессе колледжа.

3-й уровень - уровень системного проектирования образовательного процесса или его отдельных компонентов: целостная подготовка по отдельной профессии или специальности, дополнительной подготовке; система мониторинга качества подготовки специалистов; целостная технология, - т.е. все то, что можно отнести к системному проектированию. Деятельность носит командный характер. Представление имеющегося опыта носит системный и завершенный характер: научные публикации, статьи, тезисы, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Все уровни методической деятельности строятся на диагностической основе. На первом и втором уровне отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития студентов. На третьем - эффективность функционирования развития колледжа как педагогической системы.

Итоги коллективной и индивидуальной методической работы преподавателей подводятся в конце учебного года. Форма подведения итогов зависит от уровня деятельности, степени разработанности проблемы, характера обобщения, прикладной и научной ценности, степени апробации и достигнутых результатов.

4.4. С целью учета методической работы в методкабинете оформляется методический паспорт преподавателя на электронном и бумажном носителях, который ежегодно дополняется новыми сведениями.

4.5. Методическая работа каждого преподавателя должна стать достоянием всего коллектива. Ежегодно преподаватели составляют отчет о методической работе. Итоги обсуждаются на заседании ПЦК, методических семинарах, педагогических советах. Для экспертной оценки методической работы в колледже создаются творческие группы из числа опытных, наиболее подготовленных преподавателей и членов администрации.