


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по ОД

 Насретдинова А.Р.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БАТК

 Р.Н.Гумеров

РАССМОТРЕНО:

На заседании методсовета

«13» января 2023г.

Протокол №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ОД

_____ Насретдинова А.Р.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БАТК

_____ Р.Н.Гумеров

РАССМОТРЕНО:

На заседании методсовета

«13» января 2023г.

Протокол №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж

Разработчики: Миннимухаметова З.Р., преподаватель

Насретдинова А.Р., зам. директора по ОД.

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №3 от «13» января 2023г.

Председатель: Ситдикова С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• *личностные:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметные:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **130** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся – **118** часов;

1.5 Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов. При этом студентам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>130</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
Проверочные и контрольные работы	<i>13</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>12</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение.	2
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	16
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10
4. Лексика и фразеология.	12
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	11
6. Морфология и орфография.	32
7. Синтаксис и пунктуация.	35
Итого	118
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	130

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Наименование разделов и тем	№ п/п	№ темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 курс Раздел 1 Введение	1	1.1	Язык как общественное явление. Язык как система.	1	2
	2	1.2	Входной контроль. Проверочное тестирование.	1	
Раздел 2 Язык и речь Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			16	2
	3	2.1	Речь как деятельность. Виды речи	1	
	4	2.2	Культура речи. Речевой этикет.	1	
	5	2.3	Текст: признаки, структура текста.	1	
	6	2.4	Функционально - смысловые типы речи	1	
	7	2.5	Функциональные стили речи. Разговорный стиль	1	
	8	2.6	Научный стиль речи	1	
	9	2.7	Особенности научного стиля.	1	
	10	2.8	Официально-деловой стиль речи	1	
	11	2.9	Особенности официально-делового стиля речи.	1	
	12	2.10	Публицистический стиль речи	1	
	13	2.11	Особенности публицистического стиля речи.	1	
	14	2.12	Художественный стиль речи	1	
	15	2.13	Виды переработки текста	1	
	16	2.14	Речеведческий и стилистический анализ текста	1	
	17	2.15	Обобщающий урок.	1	
	18	2.16	Проверочная работа	1	
	Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			
19		3.1	Звук и фонема	1	
20		3.2	Слог, ударение, интонация	1	
21		3.3	Орфоэпия. Нормы устной речи. Правописание И - Ы после приставок	1	
22		3.4	Орфография. Нормы письменной речи. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
23		3.5	Правописание О/Ё после шипящих и Ц	1	
24		3.6	Правописание О/Ё после шипящих и Ц , И-Ы после Ц . Правописание гласных и согласных	1	
25		3.7	Правописание Ъ и Ь	1	
26		3.8	Правописание приставок на З – С . Выразительные средства фонетики	1	
27		3.9	Обобщающий урок	1	
28		3.10	Проверочная работа	1	
Раздел 4	Содержание учебного материала			12	

Лексика и фразеология	29	4.1	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов, однозначные и многозначные слова, омонимы.	1	2
	30	4.2	Многозначные слова и омонимы.	1	
	31	4.3	Синонимы, антонимы, паронимы	1	
	32	4.4	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы	1	
	33	4.5	Заимствованная лексика и старославянизмы	1	
	34	4.6	Лексика с точки зрения её употребления	1	
	35	4.7	Активный и пассивный словарный запас русского языка	1	
	36	4.8	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	1	
	37	4.9	Фразеологические антонимы и синонимы.	1	
	38	4.10	Лексические нормы. Выразительные средства языка	1	
	39	4.11	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1	
	40	4.12	Проверочная работа	1	
Раздел 5 Морфемика Словообразование Орфография	Содержание учебного материала			11	2
	41	5.1	Морфема. Виды, многозначность морфем	1	
	42	5.2	Основа слова. Виды основ	1	
	43	5.3	Способы словообразования	1	
	44	5.4	Способы словообразования	1	
	45	5.5	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	
	46	5.6	Чередующиеся гласные в корне слова	1	
	47	5.7	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ- .	1	
	48	5.8	Правописание приставок и сложных слов	1	
	49	5.9	Обобщающий урок.	1	
	50	5.10	Проверочная работа	1	
	51	5.11	Контрольная работа	1	
Раздел 6 Морфология и орфография	Содержание учебного материала			32	2
	52	6.1	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи.	1	
	53	6.2	Грамматические признаки существительных. Особенности склонения существительных.	1	
	54	6.3	Правописание существительных.	1	
	55	6.4	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	56	6.5	Грамматические признаки прилагательных.	1	
	57	6.6	Правописание прилагательных.	1	
	58	6.7	Имя числительное как часть речи.	1	
	59	6.8	Склонение числительных.	1	
	60	6.9	Правописание числительных.	1	
	61	6.10	Местоимение.	1	
	62	6.11	Склонение местоимения	1	
	63	6.12	Правописание местоимения.	1	
	64	6.13	Обобщающий урок.	1	

	65	6.14	Проверочная работа.	<i>1</i>	
	66	6.15	Глагол как часть речи.	<i>ë</i>	
	67	6.16	Грамматические признаки глагола.	<i>1</i>	
	68	6.17	Правописание глаголов.	<i>1</i>	
	69	6.18	Причастие.	<i>1</i>	
	70	6.19	Правописание причастий.	<i>1</i>	
	71	6.20	Деепричастие.	<i>1</i>	
	72	6.21	Правописание деепричастий.	<i>1</i>	
	73	6.22	Наречие как часть речи.	<i>1</i>	
	74	6.23	Правописание наречий.	<i>1</i>	
	75	6.24	Слова категории состояния.	<i>1</i>	
	76	6.25	Проверочная работа.	<i>1</i>	
	77	6.26	Предлоги.	<i>1</i>	
	78	6.27	Союзы.	<i>1</i>	
	79	6.28	Частицы.	<i>1</i>	
	80	6.29	Междометия.	<i>1</i>	
	81	6.30	Правописание служебных частей речи.	<i>1</i>	
	82	6.31	Обобщение по разделу.	<i>1</i>	
	83	6.32	Проверочная работа	<i>1</i>	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала			35	2
	84	7.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<i>1</i>	
	85	7.2	Типы, виды словосочетаний.	<i>1</i>	
	86	7.3	Простое предложение. Виды предложений.	<i>1</i>	
	87	7.4	Двусоставные предложения. Подлежащее.	<i>1</i>	
	88	7.5	Составное сказуемое.	<i>1</i>	
	89	7.6	Второстепенные члены. Определение и приложение.	<i>1</i>	
	90	7.7	Второстепенные члены. Дополнение и обстоятельство.	<i>1</i>	
	91	7.8	Односоставные предложения. Назывные предложения.	<i>1</i>	
	92	7.9	Односоставные предложения. Глагольные предложения.	<i>1</i>	
	93	7.10	Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения.	<i>1</i>	
	94	7.11	Обобщение по разделу	<i>1</i>	
	95	7.12	Проверочная работа.	<i>1</i>	
	96	7.13	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>1</i>	
	97	7.14	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	<i>1</i>	
	98	7.15	Предложения с обособленными членами.	<i>1</i>	
	99	7.16	Обособление определений и приложений.	<i>1</i>	
100	7.17	Обособление дополнений и обстоятельств.	<i>1</i>		

	101	7.18	Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	1	
	102	7.19	Знаки препинания при обращении.	1	
	103	7.20	Обобщение по разделу.	1	
	104	7.21	Проверочная работа.	1	
	105	7.22	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	1	
	106	7.23	Знаки препинания в ССП.	1	
	107	7.24	Сложноподчиненное предложение.	1	
	108	7.25	Виды сложноподчиненных предложений.	1	
	109	7.26	Знаки препинания в СПП.	1	
	110	7.27	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	
	111	7.28	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	112	7.29	Знаки препинания в БСП.	1	
	113	7.30	Сложное предложение с различными видами связи.	1	
	114	7.31	Способы передачи чужой речи.	1	
	115	7.32	Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	1	
	116	7.33	Обобщение по разделу	1	
	117	7.34	Проверочная работа.	1	
	118	7.35	Контрольная работа.	1	
Всего за 1 курс 118 часов					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

Доска ученическая

Стол и стул преподавателя

ученические столы-15шт.;

ученические стулья-30шт.;

Шкаф-2шт.;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.А., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -6-е изд., - Москва: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

- 1 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. -3-е изд., - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
2. Закирьянов К.З. Таблицы по морфологии и синтаксису, орфографии и пунктуации русского языка: Учебное пособие - Уфа: «Китап», 2019

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> –воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; –понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; –осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; –формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> –владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; –владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых 	<p>беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.</p> <p>конспектирование статьи учебника, работа в группе.</p> <p>тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.</p> <p>самостоятельная работа (в классе и дома), анализ текста, подбор текстов на определённую тему.</p> <p>конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p> <p>учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p> <p>беседа, работа с текстом патриотического содержания.</p>

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в

Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

устный опрос, тестирование, работа со словарями.

развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1. Введение.	КИМ по ОДБ «Русский язык», утвержденный 31.08.2023г.
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
4. Лексика и фразеология.	
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
6. Морфология и орфография.	
7. Синтаксис и пунктуация.	