


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ОД

 Насретдинова А.Р.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БАТК
Р.Н.Гумеров

РАССМОТРЕНО:

На заседании методсовета

«13» января 2023г.

Протокол №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ОД

_____ Насретдинова А.Р.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БАТК

_____ Р.Н.Гумеров

РАССМОТРЕНО:

На заседании методсовета

«13»января 2023г.

Протокол №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Башкирский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»;

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж

Разработчики: Муслухова И.Ф., преподаватель

Насретдинова А.Р., зам. директора по ОД.

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №3 от «13» января 2023г.

Председатель: Ситдикова С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «Башкирский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования башкирские языки.

Изучение учебной дисциплины «Башкирский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• личностные результаты:

- понимание башкирского языка как одной из основных национально культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

• метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

1.5. Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Бүлектәрзең исемдәре	Сәғәттәр һаны
		Курс
Башкорт теле		
1	Башкорт теле тураһында фән	1
2	Тел һәм телмәр	1
3	Тел һәм мәзәниәт	1
4	Фонетика һәм орфоэпия.	2
5	Морфема һәм һүзьяһалыш	2
6	Лексика һәм фразеология	2
7	Морфология һәм дәрәс язылыш	5
8	Башкорт теле. Диалекттар.	1
9	Ярзамсы һүззәр. Уларзың телмәрзәкулланылышы	1
10	Модаль һүззәр Ымлыктар.	1
11	Синтаксис һәм пунктуация	1
12	Мәзәни компетенцияны формалаштырыуы тәьмин итеүсе йөкмәтке тел һәм мәзәниәттең бәйләнеше	1
	Контроль эш	1
		20

Башкорт эзэбиэте		
1	XIX быуат эзэбиэте М.Акмулла XIX быуаттың икенсе яртыһындағы башкорт эзэбиэтенә күренекле вәкиле.	1
2	Башкорт совет эзэбиэтенә формалашыуы Мөхәммәтша Буранғол (1888-1966) «Башкорт туйы» драманы.	2
3	Утызынсы йылдар эзэбиэте.	2
4	Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт эзэбиэте.	4
5	Һуғыштан һуңғы осор эзэбиэте. Ошо йылдарҙа яҙылған әсәрҙәр	2
6	Хәзерге эзэбиәт	2
7	Поэзия	2
8	Хәзерге проза	2
9	Хәзерге драматургия	2
	Зачет	1
		20
Бөтәһе		40

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: <i>перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	
создание проектов	
тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме; отработка лексики и грамматики темы	
работа над техникой чтения	
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

«Башкорт теле» фәненең төп йөкмәткеһе буйынса тематик план

Бүлектәрҙең исемдәре. Тема	Укытыу предметының төп йөкмәткеһе, контроль эш, үз аллы эш	Сәғәт- тәр һаны	Үзләште реү кимәле
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1 курс</i>			
1-се бүлек Башкорт теле тураһында фән		1	
Тема 1.1. Башкорт теле тураһында фән	Тел – аралашыу сараһы һәм милли мәзәниәттең йәшәйеш формаһы. Телдең йәмғиәттәге роле. Тел - ижтимағи күренеш. Башкорт эзәби теле. Башка төрки телдәр араһында башкорт теле. Телдең төп кимәлдәре. Телдеңүсөшө.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш (Белемдәрҙе тикшереп)	1	
	Үз аллы эш Р.Фарипов. «Туған тел»(ятларға)		
2-се бүлек Тел һәм телмәр		1	
Тема 2.1. Тел һәм телмәр Стилистика.	Телдең аралашыу сараһы булыуы тураһында. Телмәр төрҙәре. Телмәрҙең функциональ-мәғәнәүи сифаттары.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
3-сө бүлек. Тел һәм мәзәниәт		1	
Тема 3.1 Телмәр мәзәниәте	Тел һәм мәзәниәттеңүз-ара бәйләнеше.Мәзәниәттә халыҡ тарихының сағылышы. Башкорт телмәр этикеты	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
4 –се бүлек Фонетика һәм орфоэпия.		2	
Тема 4.1. Фонема, һүзгә фонетик	Телмәрөндәре. Фонема. Транскрипция.һүзгә фонетик анализ. ~н һәм хәрәф	1	1

анализ.	мөнәсәбәте		
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.2. Ижек.Басым.. Һузынкы һәм тартынкы өндәрзеңүзгәреше	Ижек. Фонема һәм орфограмма. Һузынкы өндәрзеңүзгәреше (редукция, протеза менән эпентеза, элизия). Тартынкы өндәрзеңүзгәреше (ассимиляция, диссимиляция күренеше)	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
5-се бүлек. Морфема һәмһүзьяһалыш		2	
Тема 5.1 Морфема һәмһүзьяһалыш.	Һүз составы. Морфема.һүззең мәғәнәүи өлөшө. Һүззе морфемик яктан анализлау. Морфемаларзың синонимик һәм антонимик төрө.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 5.2 Һүзьяһалыш ысулдары.	Төпһәм яһалма тамыр. һүзьяһалыш буйынса анализ. һүзьяһалыш төрзәре. Этимология хақында төшөнсә	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
6-сы бүлек Лексика һәм фразеология		2	
Тема 6.1. Лексика. Төп башкорт һүззәре һәм үзләштерелгән һүззәр.	Лексика тураһында төшөнсә. һүззең лексик һәм грамматик, тура һәм күсмә мәғәнәһе. Телдең тасуири саралары. һүззәрзең күп мәғәнәләлеге. Килеп сығышы яғынан башкорт теленең лексикаһы. Актив һәм пассив һүзлек запасы.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		

	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 6.2. Омоним. Синоним. Антоним. Фразеологизмдар.	Омонимдар.Синонимдар. Антонимдар һәм паронимдар. Антитеза тураһында төшөнсә. Фразеология тураһында төшөнсә. Фразеологик берәмектәрҙең төп билдәләре. һүзлектәр.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш		
	Үз аллы эш һүзлек эше		
7-се бүлек. Морфология һәм дәрәҗә язылыш		5	
Тема 7.1. Морфология. Исем.	Һүзгә грамматик мәғәнәһе, грамматик категориялары, формалары. Грамматик мәғәнәһе сағылдырыуы саралар. Һүз төркөмдәре тураһында төшөнсә. Үз аллы һүз төркөмдәре, ярзамсы һүз төркөмдәре.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.2. Сифат	Сифаттарҙың лексик-грамматик мәғәнәһе. Төп һәм шартлы сифаттар..	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.3. Һан.Нумератив һүзгә.	Һандарҙың лексик-грамматик мәғәнәһе. Һан төркөмсәләре. Һандарҙың морфема составы. Һандарҙың килеш менән үзгәреше. Һандарҙың дәрәҗә язылышы.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.4. Алмаш.	Алмаштарҙың лексик-грамматик билдәләре.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		

	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.5. Кылым. Заман категорияһы.	Кылымдарзың лексик-грамматик үзенсәлеге. Уларзың лексик-семантик төркөмдәре. Кылымдарзың зат менән үзгәреше.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
8-се бүлек. Башкорт теле		1	
Тема 8.1. Башкорт теле. Телдең төп кимәлдәре.	Башка төрки телдәр араһында башкорт теле. Телдең төп кимәлдәре. Телдеңүсеше.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш		
9-сы бүлек Ярзамсы һүзәр. Уларзың телмәрзә кулланылышы		1	
Тема 9.1. Ярзамсы һүзәр. Бәйләүестәр. Теркәүестәр.	Ярзамсы һүзәрзең семантик мәғәнәһе. Ярзамсы һүзәрзеңүз аллы һүз төркөмдәренән айырмаһы. Бәйләүестәр. Уларзың төрзәре. Бәйләүестәрзең төркөмдәргә бүленеше. Теркәүестәр. Уларзың телмәрзәге роле. Ябай һәм кушма теркәүестәр.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
10-сы бүлек Модаль һүзәр Ымлыктар		1	
Тема 10.1. Модаль һүзәр. Ымлыктар.	Ярзамсы һүзәрзең стилистик мөмкинлектәре. Башкорт телендә модаль һүзәр. Уларзыңһөйләмдәге роле. Модаль һүзәрзең төркөмсәләре.	1	1

	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш		
	Үз аллы эш каралмаған		
11-се бүлек Синтаксис һәм пунктуация		2	
Тема 11.1. Синтаксистың төп берәмектәре.	Синтаксик бәйләнештәрҙең төрҙәре. Синтаксик конструкцияларҙың интонацион һәм пунктуацион бизәлеше.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 11.3. Ябай һөйләм. Кушма һөйләм	Әйтәләр мақсаты яғынан һөйләм төрҙәре. Һөйләмдәң эмоциональ бизәлеше. Һөйләмдәң грамматик нигеҙҙәре.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш Автобиография, рәсми белдерер, ышаныс қағызы язу	1	
12-се бүлек Мәҙәни компетенцияны формалаштырыуы тәьмин итеүсе йөкмәтке		1	
Тема 12.1 Телдә мәҙәниәттәңһәм халыҡ тарихының сағылышы.	Телдә мәҙәниәттәңһәм халыҡ тарихының сағылышы.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш	1	
	Үз аллы эш каралмаған		

Бөтәһе: 20 темаларҙы өйрәнеү–17 контроль эш – 2 Үз аллы эш – 1			
--	--	--	--

«Башкорт әҙбиәте» фәнненең төп йөкмәткеһе буйынса тематик план

Бүлектәрҙең исемдәре. Тема	Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе, контроль эш, үз аллы эш	Сәғәт- тәр һаны	Үзләште реү кимәле
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1-се бүлек XIX быуат әҙбиәте		2	
Тема 1.1. XIX быуат әҙбиәте. М.Аҡмулла XIX быуаттың икенсе яртыһындағы башкорт әҙбиәтенен күренекле вәкиле.	XIX быуат әҙбиәте. М.Аҡмулла XIX быуаттың икенсе яртыһындағы башкорт әҙбиәтенен күренекле вәкиле. Уның биографияһы. Шиғырҙары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
2-се бүлек. Башкорт совет әҙбиәтенен формалашыуы (1917 – 1929 йылдар)		2	
Тема 2.1. Мөхәмәтша Буранғолов.	Мөхәмәтша Буранғолов Тормош юлы. Йәмәғәт эштәре. Фильми тикшеренеү эше менән шөгөлләнәүе. Эзәрләүҙәргә элгәүе, һөргөндәрҙә булыуы.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 2.2. М.Буранғолов «Башкорт туйы» драмаһы.	М.Буранғол - сәсэн. Кобайырҙары. Халыҡ ижадын йыйыу менән шөгөлләнәүе. М.Буранғол – драматург. «Ашказар», «Буранбай», «Шәүрәкәй», «Зәңгәр шәл» «Башкорт туйы» драмаһы.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		

	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
3-сө бүлек. XX быуаттың утызынсы йылдары эзбиэте		2	
Тема 3.1. Н.Дәүләтшина. «Ырғыз» романы.	Романда башкорт халкының азатлығы өсөн көрәшенеңһүрәтленеше.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 3.2. Н.Дәүләтшина. «Ырғыз» романы.	Айбулат, Гәйөзем образдары. Ниязғол бай образында иске тормош өсөн көрәштеңһүрәтленеше.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
4-се бүлек. Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт эзбиэте		6	
Тема 4.1 Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт эзбиэте. Т.М.Кәрим. «Декабрь йыры», «Үлмәсбай».	Бөйөк Ватан һуғышы башланыуы. Башкорт эзбиэтенең бурыстары. Агитация, илһөйәрлек темаларыныңүземләшеуе. Лирик поэзияның йүнәлеше. Уның Тыуған илде һаклау, дошманды еңүгәкоролоуы. Р.Ниғмәти. «Үлтер, улым, фашисты!», «һинең кәләшенең хаттары».М.Кәрим. «Декабрь йыры», «Үлмәсбай» Очерк жанрыныңүсеше. С.Агиш, К.Мәргән.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.2. Рәшит Ниғмәти «һинең кәләшенең хаттары» поэмаһы	«һинең кәләшенең хаттары» поэмаһы. Әсәрзә мөхәббәт темаһы. Кызһәм егет образдары. Поэмаһың лирик йөкмәткеһе, һүрәтләү саралары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		

Тема 4.3. Б.Бикбай (1909-1968) «Аксәскә» повесы	Языусының тормошо һәм ижады. «Аксәскә» повесы.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.4.С.Агиш. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе	С.Агиштың тормошо һәм ижады. Ижадында хикәйәләр жанры.Уларзың юмор менән һуғарылышы. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе. Әсәрзә тарихи-революцион тема. Фәтхи һалдат образы. Уның халык бәхете өсөн көрәше. Хикәйәлә халыктар дуслығының сағылышы. Зөлхизә образы. Мөхәббәт темаһы. Хикәйәһеңтел-стильүзенсәлектәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.5. З.Бишева (1908-1996) Тормошо һәм ижады. «Кәмһетелгәндәр».	Языусының тормошо һәм ижады. З.Бишева - халык языусыһы. Балалар өсөн язылған китаптары: «Партизан малай», «Өс кис». «Кәмһетелгәндәр», «Оло Эйек буйында», «Емеш» исемле романдарзан торған трилогияһы. Башкорт халкыныңреволюцияға тиклемге тормошо.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.6. З.Бишева. «Оло Эйек буйында»,«Емеш».	Халыктың азатлыгөсөн көрәше. Революция йылдары. Байгилде, Тимербай, Хаммат, Хисбулла, Закир, Иштуған, Емеш, Никита, Әхәт образдары	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш Реферат языу	1	3
5-се бүлек. һуғыштан һуңғы осор әзәбиәте		2	
Тема 5.1. Назар Нәжми (1918-1999) ижады.	Н.Нәжмиҙеңбашкорт поэзияһын үстәреүзәге роле. Н.Нәжми – халыкшағиры.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		

	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 5.2. Назар Нәжми «Шағир һәм шаһ» поэмаһы	«Шағир һәм шаһ» поэмаһы. Поэманыңүзенсәлеге	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
6-сы бүлек Хәзерге әзәбиәт		2	
Тема 6.1. Хәзерге әзәбиәт. М.Кәрим. «Озон-озак бала сак» повесы	Хәзерге әзәбиәт төшөнсәһе. ХХбыуаттың 70 – 90 йылдарындағы башкорт әзәбиәтенең төп үсеш тенденциялары. Әзәбиәттең идея-тематик яктан байый барыуы, жанрзар төрлөлөгө. Әзәбиәткә килгән яңы быуын языусылары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 6.3.М.Кәрим. «Ай тотолған төндә»	«Ай тотолған төндә» трагедияһы. Әсәрзә башкорт ырыузарының тормошо	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
7-се бүлек Поэзия		1	
Тема 7.1. Башкортостандың халык шағиры Р.Ғарипов. «Табыныу» Р.Бикбаев. Шиғырзары	Р.Ғариповтың биографияһы һәм ижады. Тормошондағы катмарлыктар. «Табыныу» поэмаһы. Илдә булып үткән репрессиялар, уларзың эземтәләре хакында уйланыузар. Поэманың художество, тел-стильүзенсәлектәре. Р.Бикбаевтың тормошо һәм ижады. Башланғыс ижады. «Кош юлы» шиғырзар китабы. «Автобиография» шиғырзар йыйынтығы. Шағирзың Ғ.Сәләм премияһына лайык булыуы.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		

8-се бүлек Хәзерге проза		6	
Тема 8.1. Халык языусылары. Әхиәр Хәкимов. «Өйөрмә» романы	Халык языусылары тураһында белешмә. Ә.Хәкимдең тормошо һәм ижады. Әзәбиәткә килеүе. Тарих темаһының сағылышы. «-йөрмә» романы. Унда күтәрелгән проблемалар		
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.2 Әхиәр Хәкимов. «Өйөрмә» романы	30-сы йылдарзағы булып үткән фажигәле хәлдәр. Фазыл образы. Чекист Бураншин, Хәзисә Богдановаларзың язмышы. Эммигрант Зөфәр Богданов – шул дәүер корбаны. XX быуаттың репрессия йылдары. Искәндәр образында башкорт интеллигенцияһының язмышы. Символик образдар. Романдың художество үзенсәлегә.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.3.Н.Мусин. «Мәңгелек урман» романы.	«Мәңгелек урман» романы. һүрәтләнгән осорзәңкаршылыктары. Башкортостанда социаль, милли-колониаль изеүзәң көсәйеүе. Халыктың иҫ киткес хәйерселектә, ауыр тормошта йәшәүе	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.4.Н.Мусин. «Мәңгелек урман» романы.	Тәбиғәтһәм кеше мөнәсәбәте. Төлкөсура һәм уныңаиләһенең язмышы. Лапшин, уның улы Роман, Мирзаев, Уыйлдан образдары. Романдың композицияһы һәм һүрәтләү саралары	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.5.Солтангәрәев. «Киәмәтлек кейәү»	Языусының тормош юлы һәм ижады. Хикәйә жанрын үстереүзәңгә эшмәкәрлегә. «Киәмәтлек кейәү» хикәйәһе. Бала һәм әсә араһындағы мөнәсәбәттәр, карт әсәнеңағыштары. Хикәйәләгә психологизм.	2	2
	Лаборатор эш каралмаған		

	Контроль эш каралмаған		3
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.6. Д.Бүләков. «Килмешәк».	Языгусының биографияһы. Тәүге хикәйәләре, уларҙың художество эшләнеше. «Килмешәк» романы. Өсәрзә ауыл тормошо. Ижтимағи, иктисади, мораль-этик мәсьәләләрҙең куйылышы.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
9-сы бүлек Хәзерге драматургия		6	
Тема 9.1. Н.Асанбаевтың тормошо һәм ижады. Драматургияла тоткан урыны	Н.Асанбаевтың тормошо һәм ижады. Драматургияла тоткан урыны.	1	
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 9.2. – 9.3. Н.Асанбаев. “Көзән башкорто”	Зәки Вәлидизең Башкортостан өсөн көрәшен һүрәтләгән «Актамыр», «Тарих языр инем ташыңа», «Исеменкайтты, Вәлиди» пьесалары. Уның объектив вакиғаларға арналған булыуы. Зәки Вәлидизең Көнсығыш һәм төрки донъяһында абруйы һәм роле. Драманың художество үзенсәлеге.	2	
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш Зәки Вәлиди тураһында белешмә	1	

Тема 9.4.- 9.5.А.Абдуллин. «Ун өсөнсө председатель» драманы	Языусының тормошо һәм ижады. «Ун өсөнсө председатель» драманы. Колхоз тормошонда хезмэт кешенәбулған мөнәсәбәттәр, әхлак мәсьәләһе. Сәғәзиев образы. Уның характеры. Якшы, ғәзел етәксә булыуы. Драматик конфликт. Кире көстәрҙенғәзел булмаған еңеүе. Байымов, Якупов – кире образдар. ДраманыңРәсәй сәхнәләрендәге уңышы.	2	
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Зачет	Белемдәрҙе баһалау	1	
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Бөтәһе: 22 темаларҙы өйрәнәү– контроль эш – 0 зачет - 1 үз аллы эш - 3			
Итого: Обязательная аудиторная нагрузка: 119 Самостоятельная работа:11			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:
Кабинет «Башкирского языка» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска (меловая);
- комплекты учебно-методических пособий;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- маркерная доска;
- компьютер с операционной системой Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Габитова З.М., Тагирова С.А. Учебник для студентов I курса для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного - Уфа: Китап, 2020.- 160 с.
2. Габитова З.М., Тагирова С.А. Учебник для студентов II курса для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного - Уфа: Китап, 2020.-160с.
3. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского как государственного. - Уфа: Китап, 2020.- 264 с.
4. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный.-Уфа:Китап, 2020 г.- 128 с.
5. Юлмухаметов М.Б., Усманов М.Г. Программа и методические рекомендации по башкирскому языку. 2019.- 112 с

Дополнительные источники:

1. Башкирский язык.ru:тексты для чтения. Сборник текстов по развитию речи для начинающих изучать башкирский язык. Уфа: 2007.- 52 с.
2. Башкирско-англо-русский словарь пословиц и поговорок/ Авт.- сост. Надршина Ф.А., Зубаирова Э.М. Уфа: Китап,2002.160 с.

3. Габитова З.М., Тулумбаев Х.А. Методические рекомендации и организация работы по обучению башкирскому языку в русскоязычных школах (на башкирском языке) –Уфа: Башкортостан, 2006. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.istbashinfoYAKTASH.yeshlek.ru
2. Первый независимый Башкирский форум www.bashkort.com.ru
3. www.mp3.yeshlek.ru
4. www.sarmanai.narod.ru
5. www.bashclip.ru

Башкирская литература:

1. www.yeshlek.ru/kitap/
2. www.akmulla.ru
3. www.bashkskazki.ru
4. -Исторические сайты:
5. ufa1500.com
6. tel.bashgort.com
7. shejere.narod.ru
8. Словари:
9. tugantel.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>•личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание башкирского языка как одной из основных национально культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; - осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>• метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; - умение сопоставлять и сравнивать речевые 	<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение проектов</p> <p>Текущий контроль умения высказываться по данной теме</p> <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Итоговые проверочные работы</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Контроль навыков чтения</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>

<p>высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) <u>применение приобретенных знаний, умений и навыков</u> в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>
--	--

<p>полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) <u>коммуникативное целесообразное взаимодействие</u> с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. • предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 	
--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1. Введение.	КИМ по УД Башкирский язык, утвержденный 31.08.2022г.
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
4. Лексика и фразеология.	
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
6. Морфология и орфография.	
7. Синтаксис и пунктуация.	