


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:
Зам директора по ОД
 Насретдинова А.Р.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ БАТК
Р.Н.Гумеров

РАССМОТРЕНО:
На заседании методсовета
«12» января 2024г.
Протокол №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2024 год

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ 05.02.2018г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26.02. 2018г. № 50137) с изменениями и дополнениями от: 17.12.2020г., 01.09.2022г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Башкирский аграрно-технологический колледж

Разработчики:

Насретдинова А.Р.- Заместитель директора по ОД
Шайхетдинов А.А.- Заместитель директора по УПР
Ситдикова С.Р. - преподаватель

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 4 от 12.01.2024г.

Рабочая программа рекомендована ПЦК
Протокол № 3 от «12» января 2024г.

Председатель ПЦК: Ситдинов Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, ОК 9-11, ОК 13.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: выработать у студентов навыки владения орфографическими, морфологическими, синтаксическими нормами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>	<ul style="list-style-type: none">• пользоваться различными жанрами устной и письменной речи при написании рефератов, исследовательских и проектных работ;• использовать в речи нормированную лексику во время устных выступлений;• использовать в устной речи литературные нормы произношения;• грамотно использовать категории и нормы русского языка в письменной речи при оформлении отчетов, творческих работ	<ul style="list-style-type: none">• знать специфику устной и письменной речи;• особенности жанров как устной, так и письменной речи;• нормы литературного языка;• особенности русского литературного современного произношения;• грамматические категории и способы их выражения в русском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т.ч. в форме подготовки практической+	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
<i>Самостоятельная работа</i>	21
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды ОК и ПК, личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	1.	Цель и задачи дисциплины		
	2.	Требования к занятиям.		
	3.	Анализ учебных пособий.		
	4.	Срез на обучаемость.		
Самостоятельная работа обучающегося: - Подготовить выступление «Мировое значение русского языка»		1		
Раздел 1	Речевая культура		5	
Тема 1.1.Речевая культура - часть общечеловеческой культуры	Содержание учебного материала		1	<i>ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	1	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества.		
	2	Понятие речевой культуры		
	3	Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины		
	4	Культура языка и культура речи		
	5	Типы речевой культуры		
	Самостоятельная работа обучающегося: Согласны ли вы с утверждениями Сократа и О.Хайяма о языке? Составьте рассуждения по следующим высказываниям: Заговори, чтобы я тебя увидел. (Сократ) Когда заговорим, друг друга мы оценим. Мы все, когда молчим, не более чем тени. (О.Хайям)		2	
Тема 1.2. Культура	Содержание учебного материала		1	



профессиональной речи	1.	Понятие профессиональной педагогике.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Основные компоненты и средства профессиональной речи.		
	3.	Индивидуальная профессиональная культура личности.		
	4.	Условия необходимые для овладения мастерством речи.		
	Практическое занятие № 1			1
Анализ текстов				
Самостоятельная работа обучающегося:			2	
2. Изучение информационного материала.				
3. Составить сообщение «В чем проявляется профессиональная культура личности».				
Тема 1.3. Основной состав русского языка. Язык и речь.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие литературный язык		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Русский язык – язык межнационального общения.		
	3.	Мировое значение русского языка		
	4.	Объекты и содержание основных лингвистических дисциплин		
	5.	Язык и речь.		
	6.	Речевое общение – мотивированный живой процесс между участниками коммуникации.		
	7.	Структура речевого общения		
	8.	Язык – это средство общения.		
	Самостоятельная работа обучающегося:			
1. Изучение информационного материала				
2. Составить сообщение «Особенности языка и речи».			1	
Тема 1.4. Специфика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Особенности жанров устной речи: рассказывание, пересказ, сообщение, отчет, доклад, описание, рассуждение, дискуссия.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Устное выступление – это живое общение: значение жестов, импровизированность, точность речи, эмоциональность.		
	3.	Речевые средства.		
	4.	Диалогическая речь.		
	5.	Реплика – стимул.		
	6.	Реплика – реакция.		

7.	Синтаксис диалога.	
8.	Интонация	

	9.	Монологическая речь и ее виды (повествование, рассказывание, пересказ, сообщение, описание, рассуждение).		
	10.	Выбор языковых средств.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Составить развернутый тезисный план рассуждения на одну из тем: 1) Что главное в человеке, чем определяется его ценность? 2) Можно ли в наши дни стать Ионычем? 3) Правильно ли, что в настоящей любви « дружба и юность превыше всего»?		2	
Тема 1.5. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Культура речи.		<i>OK 1-6</i> <i>OK 9-11</i>
	2.	Нормы речи.		<i>OK 13</i>
	3.	Варианты норм:		<i>ПК 4.2</i>
		а) лексическая норма		<i>ЛР 17</i>
		б) орфоэпическая норма		
		в) морфологическая норма		
		г) синтаксическая норма		
	Практическое занятие № 2 Виды норм по сфере употребления и по степени проявления нормативности		1	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Отредактировать текст: В произведениях Пушкина и Лермонтова два главных героя играют важное значение в истории русской литературы. Прочитав их, нам стало понятно, как благодаря реакции, обрушившейся после разгрома декабрьского восстания декабристов и которая вынудила молодежь отказаться от активной политической деятельности, они, чувствуя превосходство перед другими, стали эгоистами поневоле почти что более сто пятьдесят лет назад. (И.Миловидова «Проверяем свою грамотность», «Айрис Рольф», Москва, стр. 52).		1	
Раздел 2	Стилистика		2	
Тема 2.1. Функциональные	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие функциональных стилей речи.		<i>OK 1-6</i>

стили речи.	русской	2.	Стили устной речи: разговорный и ораторский, их характерные черты и особенности.		<i>OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
		3.	Книжные стили речи:		
			а) научный, его черты и особенности;		

		б) публицистический, его черты и особенности;		
		в) официально-деловой, его черты и особенности;		
		г) художественный, его черты и особенности.		
		Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Составить приказ о поощрении, дав оценку выполненной работы и указав факт и меру поощрения.	1	
Тема	2.2..	Содержание учебного материала	1	
Специфика жанров.	1.	Типы или жанры стилей.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Повествование, особенности, компоненты, требования.		
	3.	Описание, особенности, компоненты, требования.		
	4.	Рассуждение, особенности, компоненты, требования.		
	5.	Отработка умений и навыков.		
		Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Составить текст-рассуждение на тему: «Умная, вдохновенная книга нередко решает судьбу человека».	2	
Раздел 3		Лексика	6	
Тема	3.1.	Содержание учебного материала	1	
Использование изобразительных средств русского языка.	1.	Многозначные и однозначные слова.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Типы переноса значений.		
	3.	Связь между значениями слов.		
	4.	Использование многозначных слов в художественных произведениях.		
	5.	Омонимы. Омоформы. Омографы. Омофоны.		
	6.	Синонимы (идеографические, стилистические, контекстуальные).		
	7.	Использование синонимов в речи.		
	8.	Антонимы, их виды.		
	9.	Языковые возможности выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.		
		Практическое занятие № 3 Изобразительные средства русского языка	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выделить изобразительные средства языка в тексте (Введенская. Русское слово, стр. 55).</p>		
Тема	3.2.	Содержание учебного материала	2

Лексические нормы.	1.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Различие смысловой и экспрессивной окраски слов.		
	3.	Омонимия.		
	4.	Стилистическое разграничение паронимов.		
	5.	Многословие.		
	6.	Плеоназм – избыток близких по смыслу и логически излишних слов.		
	7.	Тавтология – повторение однокоренных слов.		
	8.	Расчленение сказуемого, то есть замена глагольного сказуемого синонимическим глагольно-именным сочетанием.		
	9.	Слова-паразиты.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		1	
1. Изучение информационного материала				
2. Прочитать текст № 15 «Клише и штампы» на стр. 42-44 в практикуме-справочнике А.Г.Петряковой «Культура речи», М., «Флита-наука», 1998 г. Сделать выписки, выполнить задание 77 на стр. 80-81.				
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		1	
Фразеология. Типы фразеологических единиц. Использование их в речи.	1.	Фразеология.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Фразеологический оборот и его признаки.		
	3.	Типы фразеологических единиц (сращения, сочетания, единства, выражения).		
	4.	Многозначность и омонимия фразеологизмов.		
	5.	Синонимия фразеологизмов русского языка.		
	6.	Антонимия фразеологизмов.		
	7.	Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи.		
	8.	Источники фразеологизмов.		
	9.	Авторские фразеологизмы.		
	Самостоятельная работа обучающегося:			
1. Изучение информационного материала				
2. Пользуясь словарями, объясните значение новых фразеологизмов: 1) белая пудра, вставные челюсти, детский сад, каменный век; 2) красный карандаш, крестный отец, пожарная команда, стиральная доска.				
Тема 3.4.	Содержание учебного материала.		1	
Лексикография. Основные типы словарей.	1.	Типы лингвистических словарей русского языка.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13</i>
	2.	Толковые словари, принципы их составления.		
	3.	Характеристика основных толковых словарей русского языка.		

Работа	со	4.	Словари синонимов, антонимов, омонимов.		<i>ПК 4.2</i>
---------------	-----------	----	---	--	---------------

словарями.	5.	10 Фразеологические словари и словари крылатых слов.		ЛР 17
	6.	Этимологические и исторические словари.		
	7.	Словари иностранных слов.		
	8.	Диалектные словари.		
	9.	Словари правильности русской речи и трудностей русского языка.		
	10.	Орфоэпические и орфографические словари.		
	11.	Другие типы словарей.		
Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Подготовить сообщения: «Этимологические словари», «Топонимика Симбирского края».			1	
Раздел 4	Фонетика		2	
Тема 4.1. Основные фонетические единицы.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Классификация и образование звуков.		ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17
	2.	Понятие фонемы.		
	3.	Позиционные чередования.		
	4.	Сильные и слабые позиции.		
	5.	Слог. Теория слога. Слогораздел.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Объясните значение слов: 1) орден – ордер, 2) комплекс – комплект, 3) оружие - орудие, 4) обмотать – обметать, 5) частота – чистота, 6) приказ – наказ - Разделите слова для переноса: ясно, пояснил, знамя, единый, ёмкий, приём, знание, официально, документация, стиль..			
Тема 4.2 Фонетические средства выразительности.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Звукопись.		ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17
	2.	Звукоподражание.		
	3.	Звуковые повторы.		
	4.	Неблагозвучие.		
	5.	Тавтограммы.		
	6.	Палиндром.		
	7.	Использование словесных шуток, скороговорок.		

Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Напишите сочинение «Что я хочу...». Расскажите о серьёзных вещах в шутовом	1	
---	---	--

	тоне.		
Раздел 5	Орфоэпия. Графика		3
Тема 5.1. Особенности русского ударения. Нормы ударения.	Содержание учебного материала		1
1.	Фонетическая природа словесного ударения.		<i>ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
2.	Место ударения в слове.		
3.	Клитики.		
4.	Слабое ударение.		
5.	Фразовое, тактовое, логическое ударение.		
6.	Ударение в краткой и сравнительной форме прилагательных. Колебания ударения в форме множественного числа (бела – белы, низки – низки).		
7.	Ударение в глаголах прошедшего времени ед. числа женского рода (взяла, спала).		
8.	Ударение в сложносокращенных словах.		
9.	Ударение в кратких страдательных причастиях.		
	Практическое занятие № 4. Тренировочные упражнения		1
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Составить словарь слов с частыми ошибками в постановке ударения.		
Тема 5.2. Нормы произношения.	Содержание учебного материала.		1
1.	Сильная и слабая позиция для гласных.		<i>ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
2.	Сильная и слабая позиция для согласных.		
3.	Произношение звука Г.		
4.	Произношение сочетания ЧН.		
5.	Произношение окончаний прилагательных - ого, - его.		
6.	Произношение – тся, - ться.		
7.	Произношение заимствованных слов.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Проанализировать текст с точки зрения правил орфоэпии, то есть найти слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Указать соответствующее правило (Л.А.Введенская. Культура речи. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000 г.)		1
Тема 5.3. Графика. Позиционный принцип русской	Содержание учебного материала		1
1.	Фигурное расположение текста.		<i>ОК 1-6 ОК 9-11</i>
2.	Смена шрифтов.		

графики.	3.	Употребление графических средств выделения слов.		ОК 13
----------	----	--	--	-------

Изобразительные средства русской графики.	4.	Особые приемы ¹² включения в текст числительных и числовых обозначений.		<i>ПК 4.2 ЛР 17</i>
	5.	Передача слов графическими средствами.		
	6.	Знаки препинания в предложении.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		1	
1. Изучение информационного материала				
2. Подготовить сообщение «Русский алфавит и его история».				
Раздел 6	Орфография. Морфемика.		2	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		1	
Принципы русской орфографии. Трудные случаи орфографии.	1.	Морфологический принцип написания.		<i>ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Традиционный принцип написания.		
	3.	Фонетический принцип написания.		
	4.	Слитное, раздельное, дефисное написание.		
	5.	Употребление прописных букв.		
	6.	Способы переноса слов.		
	Практическое занятие № 5 Правописание НН и Н, НЕ с частями речи		1	
Самостоятельная работа обучающегося:		1		
1. Изучение информационного материала				
2. Провести исследование: насколько часто при письме могут возникать затруднения перед пишущим, в каких случаях? (дать письменный ответ и в процентном отношении).				
Тема 6.2.	Содержание учебного материала.		1	
Морфемика. Словообразовательные нормы.	1.	Понятие морфемы.		<i>ОК 1-6 ОК 9-11 ОК 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.		
	3.	Основные морфологические способы словообразования.		
	4.	Неморфологические способы словообразования.		
	5.	Другие способы словоизменения:		
		а) добавление к основе слов различных окончаний;		
		б) добавление формообразующих суффиксов, которые не изменяют основного значения слова, но образуют новые слова.		
6.	Особенности словообразовательной системы деловой речи.			
Практическое занятие № 6. Тренировочные и упражнения по словообразованию.		1		

Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Закончить фразы деловых писем, используя клише: 1. В ответ на Вашу просьбу... 2. Считаю необходимым еще раз напомнить...		
---	--	--

		3. Ставим Вас в известност ^{1 3} ь ... 4. Убедительно просим Вас... 5. Мы будем весьма признательны Вам за участие в.....		
Раздел 7		Морфология	3	
Тема 7.1.		Содержание учебного материала	1	
Морфология. Грамматические категории и способы выражения в русском языке.	1.	Грамматические категории имени существительного. Типичные ошибки, связанные с неверным употреблением категорий рода, числа, падежа.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2..	Грамматические категории имени прилагательного.		
	3.	Грамматические категории местоимений.		
	4.	Грамматические категории имени числительного.		
	5.	Грамматические категории глагола.		
	6.	Особенности морфологического строя деловой речи.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Составить с данными словами такие словосочетания, в которых бы четко был обозначен их род: Диван – кровать, платье – костюм, роман – газета, штаб – квартира, МИД, ВГИК. - Ответить на вопрос так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки: 1. Шьют ли в ателье пальто из их материала? 2. Можно в транспорте заниматься коммерцией? 3. Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта? 4. Можно ли в транспорте ездить в спецодежде? 5. Мне могут поменять удостоверение, если нет новой фотографии?			
Тема 7.2.		Содержание учебного материала.	1	
Морфологические нормы	1.	Морфологические нормы имени существительного: употребление форм рода, числа, падежа. Вариативность форм падежных окончаний.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Имя прилагательное. Употребление полной и краткой форм прилагательного в функции сказуемого. Формы сравнительных степеней и их использование в речи.		
	3.	Имя числительное. Использование собирательного числительного и ошибки в речи. Речевые ошибки, связанные с использованием количественных числительных. Падежные окончания числительных.		

4.	Местоимение. Речевые ошибки, связанные с образованием ненормативных местоимений. Использование синонимических притяжательных местоимений. Личные местоимения, дублирующие подлежащее.		
----	---	--	--

	5.	Глагол. Вариативность ¹⁴ глагольных форм. Смещение семантических вариантов в речи. Трудности в образовании форм прошедшего времени и использование их в речи.		
	Практическое занятие № 7		1	
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	1. Изучение информационного материала			
	2. Исправьте ошибки и неточности в употреблении местоимений (Л.В.Балашова. Русский язык и культура общения, 1 часть. Саратов, «Лицей», 2001г. упр. 18, стр. 113)			
Раздел 8	Синтаксис		9	
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса и русская пунктуация.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Порядок слов в простом предложении.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Инверсия.		
	3.	Связь слов в предложении.		
	4.	Смысловая связь слов в предложении.		
	5.	Порядок слов в предложении с обособленными и необособленными распространенными определениями.		
	6.	Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.		
	7.	Трудности в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
	8.	Синонимия сложного союзного и бессоюзного предложения.		
	9.	Синтаксические средства выразительности.		
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	1. Изучение информационного материала			
	2. Докажите высказанную мысль «Вдохновение – это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой поэтический подтекст» (К.Паустовский). Используйте сложные конструкции предложений и синтаксические средства выразительности.			
Тема 8.2 Синтаксические нормы русского языка	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности порядка слов в предложении.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2</i>
	2.	Особенности согласования и управления.		
	3.	Употребление обособленных конструкций		
	4.	Замена прямой речи косвенной		

	5.	Стилистические возможности использования различных типов сложных предложений		<i>ЛР 17</i>
--	----	--	--	--------------

	Практическое занятие № 8. Работа над деформированными текстами			
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Изучение информационного материала. 2. Докажите высказанную мысль: «Самое меньшее благо в жизни – это богатство; самое большое - мудрость» (Г.Мессинг). Соблюдайте синтаксические нормы русского языка.		2	
Тема 8.3. Особенности синтаксиса деловой речи.	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности использования в деловой речи словосочетаний.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2	Особенности использования в деловой речи простых предложений, осложненных однородными членами.		
	3	Особенности использования в деловой речи сложных предложений.		
	Самостоятельная работа обучающегося. 1. Изучение информационного материала. 2. Составление автобиографии.		1	
Тема 8.4 Правила оформления деловых писем. Современные средства обмена информацией. Особенности языка рекламы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация деловых писем по функциональному признаку.		<i>OK 1-6 OK 9-11 OK 13 ПК 4.2 ЛР 17</i>
	2.	Классификация деловых писем по тематическому признаку.		
	3.	Правила оформления письма – приглашения, письма – ответа, письма – запроса, сопроводительного письма, гарантийного, инициативного письма.		
	4.	Языковые конструкции деловых писем.		
	5.	Использование персонального компьютера при оформлении документов.		
	6.	Факсимильные сообщения.		
	7.	Сообщения электронной почтой.		
	8.	Цели и задачи рекламы.		
	9.	Обязательные компоненты текста.		
	10.	Средства эмоционального воздействия на потребителя рекламы.		
Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала; 2. Составить текст рекламы на тему: «Подготовительные курсы по русскому языку» 3. Составить письмо – приглашение принять участие в научно-практической конференции		3		

Максимальная учебная нагрузка	55	
Обязательная аудиторно-учебная нагрузка	34	
В том числе:		
теоретических	26	
практических	8	

Самостоятельная работа Промежуточная аттестация	21 Дифференцированный зачет	
--	--------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет русского языка и литературы

Доска ученическая

Стол и стул преподавателя

ученические столы-15шт.;

ученические стулья-30шт.;

шкаф-2шт.;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу;

-учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Сергеева Е.В. и др. Русский язык и культура речи. Практикум (СПО) [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2019 - 227 - Режим доступа:

<http://www/book.ru/book/932660>

2. Черняк В.Д., Сергеева Е.В. и др. Русский язык и культура речи (СПО). Учебник [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2019 - 343 - Режим доступа:

<http://www/book.ru/book/930214>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

2. Ы*р: www.rusiang.ru - Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН)

3. <http://www.gramota.ru> - Электронный ресурс справочно-информационного интернетпортала «Русский язык» -Режим доступа: Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»

4. <http://wmv.igramma.ru> - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре

письменной и устной речи

5. <http://cuitrechi.narod.ru> - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски».

Словари,

ссылки.

6. <http://rostest.runnet.ru> - Сборник тестов по русскому языку, регистрация.

7. <http://znanium.com>- Электронно-библиотечная система znanium.com

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь - М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. - 416с.
2. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. / Г.Я. Солганик. - М., Издательский центр «Академия», 2010. - 304 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
4. Бизнес-коммуникации в сервисе: документационные, речевые, имиджевые и рекламные технологии : учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, М.О.

Кошлякова,

Т.М. Надеина ; под ред. О.Я. Гойхмана, Л.М. Гончаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 229 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> <i>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать специфику устной и письменной речи; • особенности жанров как устной, так и письменной речи; • нормы литературного языка; • особенности русского литературного современного произношения; • грамматические категории и способы их выражения в русском языке. 	<p><i>Устные и письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе.</i> <i>Устные ответы:</i> «5» - полный ответ с примерами; «4» - ответ с пропущенными ошибками, не совсем полное раскрытие темы, с речевыми ошибками; «3» - поверхностный ответ, показывающий слабое владение материалом. «2» - ответ, говорящий о непонимании, незнании темы. <i>Письменные работы (диктанты, работа у доски, тесты).</i> «5» - 0 ошибок орфографических и допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка; «4» - 1, 2 орфографических ошибок, до 4 пунктуационных «3» - 3, 4 орфографических ошибок и до 6 пунктуационных, «2» - от 5 орфографических ошибок и от 7 пунктуационных.</p>	<p>Производится на протяжении изучения дисциплины. На основании опросов, тестов, диктантов, фонетических упражнений, сочинений, проверке домашних заданий, творческих работ, докладов, презентаций, практических занятий, работы с текстами.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p>	<p>Производится на протяжении</p>

<p><i>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными жанрами устной и письменной речи при написании 	<p><i>Устные и письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе.</i></p> <p><i>Устные ответы:</i></p> <p><i>«5» - полный ответ с примерами;</i></p> <p><i>«4» - ответ с пропущенными ошибками,</i></p>	<p>изучения дисциплины. На основании опросов, тестов, диктантов,</p>
---	---	--

<p>рефератов, исследовательских и проектных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи нормированную лексику во время устных выступлений; использовать в устной речи литературные нормы произношения; грамотно использовать категории и нормы русского языка в письменной речи при оформлении отчетов, творческих работ 	<p><i>не совсем полное раскрытие темы, с речевыми ошибками;</i> <i>«3» - поверхностный ответ, показывающий слабое владение материалом.</i> <i>«2» - ответ, говорящий о непонимании, незнании темы.</i> <i>Письменные работы (диктанты, работа у доски, тесты).</i> <i>«5» - 0 ошибок орфографических и допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка;</i> <i>«4» - 1, 2 орфографических ошибок, до 4 пунктуационных</i> <i>«3» - 3, 4 орфографических ошибок и до 6 пунктуационных,</i> <i>«2» - от 5 орфографических ошибок и от 7 пунктуационных.</i></p>	<p>фонетических упражнений, сочинений, проверке домашних заданий, творческих работ, докладов, презентаций, практических занятий, работы с текстами.</p>
---	---	---