

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР  
Шайхетдинов А.А.

2023г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО ПМК «Илишевская»  
Нурмухаметов Р.Ф.

РАССМОТРЕНО

на заседании метод. комиссии  
профессиональных дисциплин  
«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ БАТК

Тумеров Р.Н.

Приказ № 358 от «31» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации  
(очная форма обучения)

по профессии среднего профессионального образования  
08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

срок обучения 1 год 10 месяцев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Шайхетдинов А.А.  
«31»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ БАТК  
\_\_\_\_\_ Гумеров Р.Н.  
Пр.№ 358 «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО ПМК «Илишевская»  
\_\_\_\_\_ Нурмухаметов Р.Ф.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации**  
(очная форма обучения)  
по профессии среднего профессионального образования

08.01.27 «Мастер общестроительных работ».

срок обучения 1 год 10 месяцев

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.01.27 Мастер общестроительных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 г. № 342 и зарегистрированного в Минюсте России 10 июня 2022 г. № 68835.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Башкирский аграрно-технологический колледж (ГБПОУ БАТК).

Разработчики:

Шайхетдинов А.А. – заместитель директора УПР

Муслухов Р.Р. – преподаватель дисциплин профессионального цикла.

РАССМОТРЕНО

На заседании метод. совета

«31» августа 2023г. Протокол № 1

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПУ 1.6 ПК 1.7, ПК X.1, ПК X.2, ПК X.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	<p>Уо 01.01. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Уо 01.02. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>Уо 01.03. Определять этапы решения задачи.</p> <p>Уо 01.04. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Уо 01.06. Определять необходимые ресурсы.</p>	<p>Зо 01.01. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Зо 01.02. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Зо 01.03. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Зо 01.04. Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Зо 01.06. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02.	<p>Уо 02.01. Определять задачи для поиска информации.</p> <p>Уо 02.02. Определять необходимые источники информации.</p> <p>Уо 02.04. Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Уо 02.05. Оценивать практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>Зо 02.01. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Зо 02.02. Приемы структурирования информации.</p> <p>Зо 02.03. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>

ОК 09.	<p>Уо 09.01. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Уо 09.02. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Уо 09.04. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Уо 09.05. Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Зо 09.02. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Зо 09.05. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.2.	<p>У1.2 02. пользоваться инструментом для рубки кирпича</p> <p>У1.2 03. пользоваться инструментом для тески кирпича</p> <p>У1.2 12. Пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня</p> <p>У1.2 13. пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня</p>	
ПК 1.3.	<p>У1.3 02. пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности</p> <p>У1.3 03. пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения</p>	
ПК 1.4.	<p>У 1.4 06 пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок вентиляционных блоков, асбестоцементных труб</p>	
ПК 1.5.	<p>У 1.5 04 пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами</p>	
ПК 1.7.		<p>З 1.7 01 ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий</p>
ПК X.1.	<p>У X.1 03 выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и</p>	<p>З X.1 02 назначение и правила применения инструмента и</p>

	механизмы для монтажных работ;	приспособлений при монтаже строительных конструкций; 3 X.1 03 виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; 3 X.1 04 виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; 3 X.1 05 виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций.
ПК X.2.	У X.2 01 выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; У X.2 02 использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т	3 X.2. 01 назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; 3 X.2 02 виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; 3 X.2. 03 виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; 3 X.2. 04 виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций
ПК X.3.	У X.3 01 выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ; У X.3 02 использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т	3 X.2. 01 назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций; 3 X.2 02 виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов; 3 X.2. 03 виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними; 3 X.2. 04 виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций

### **1.3. Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

– по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.



Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов. При этом студентам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13
Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости за исторические и современные достижения республики и страны, уважение к культуре, традициям и истории народов Республики Башкортостан, Конституции Российской Федерации, законности нормам социальной жизни	ЛР 16
Знающий и осознающий события, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России и Республики Башкортостан	ЛР 17
Проявляющий и демонстрирующий чувства гордости, глубокое уважение и почитание к Государственным символам Российской Федерации, Республики Башкортостан, в том числе историческим символам и памятникам Отечества	ЛР 18
Знающий и осознающий подвиги героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, Кавалеров Орденов Славы	ЛР 19

граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Демонстрирующий профессиональное самоопределение и готовность к военной, государственной службе, к работе в различных отраслях, российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий готовность к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах, конференциях, выставках и экспозициях, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям республики и России	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий высокую моральную, психологическую и физическую готовность к защите Отечества, высокой гражданской ответственности	<b>ЛР 22</b>
Демонстрирующий активное участие в спортивно-патриотических мероприятиях и готовность выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	<b>ЛР 23</b>
Демонстрирующий готовность к участию в мероприятиях, включенных в Программу воспитания	<b>ЛР 24</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	23
практические занятия	12
консультации	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Строительные машины</b>			
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Строительные машины на строительной площадке	1. Роль строительной техники на производстве. Общие требования к строительным машинам (конструктивные, технологические, эксплуатационные, экономические, патентно-правовые, социальные).	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
	2. Машины для разработки грунтов. Классификация. Виды. Способы выполнения работы.		
	3. Грузоподъемные машины. Виды. Классификация. Грузоподъемность. Область применения.		
	4. Строительные краны. Классификация. Разновидность средств передвижения. Область применения.		
	5. Подъемные механизмы. Подъемники. Классификация. Область применения. Описание работы механизмов.		
	6. Техника для изготовления и применения бетонных растворов, железобетонных растворов. Виды и классификация оборудования и механизмов.		
	7. Транспортные автомобили в строительстве. Виды и область применения. Грузоподъемность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	8. Практическое занятие 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин по назначению и видам выполненных работ.	2	
	9. Практическое занятие 2. Сравнительная характеристика грузоподъемных машин и механизмов	2	
<b>Контрольная работа</b>	2		
<b>Раздел 2. Строительные машины и средства малой механизации для выполнения каменных работ</b>			
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Оборудование для кирпичной кладки	1. Инструменты, приспособления для контроля качества кладки.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	2. Ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий.		
	3. Ручной механический инструмент каменщика.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	4. Практическое занятие 3. Составление таблицы «Инструменты и приспособления при выполнении монтажных работ».	2	
	5. Практическое занятие 4. Изучение грузоподъемных приспособлений и грузозахватных приспособлений	2	
<b>Раздел 3. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций механизированным способом.</b>			
Тема 3.1. Оборудование и механизмы для выполнения монтажных и демонтажных работ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Универсально-сборочные и специальные приспособления (УСП) Комплект УСП: базовые и корпусные детали (плиты прямоугольные, плиты круглые, угольники); установочные детали.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2
	2. Лебедки, блоки, полиспасты, тали. Стропы: универсальные, облегченные, двухветьевые, четырехветьевой		
	3. Механизированный инструмент их основные параметры, классификация.		
	4. Механизированный инструмент для образования отверстий: сверлильные машины, ручные перфораторы, сверлильные машины ударновращательного действия, пневматические перфораторы.		
	5. Механизированный инструмент для крепления изделий и сборки конструкций: резьборазвертывающие машины. (гайковерты), шуруповёрты (винтовёрты), резьбонарезные машины, монтажные сборочные молотки (пистолеты).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	5	
	6. Практическое занятие 5. Составление классификации ручных машин по принципу действия, по характеру движения рабочего органа, по режиму работы, по конструктивному исполнению, по области применения. 2/2 Промежуточная аттестация – дифференцированный	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить доклад на тему: «Новое оборудование и механизмы в строительстве».	2	
	Консультации	1	
Промежуточная аттестация в формате дифференцированного зачета		1	
Всего:		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии общестроительных работ

- Посадочные места по количеству обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Стеллаж
- Комплект учебно-методической документации
- Компьютер для преподавателя
- Программное обеспечение
- МФУ А4
- Комплект инструментов и приспособлений;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Учебные пособия;
- Наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

-

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Лекции на тему: Строительные машины и механизмы. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://studizba.com/lectures/stroitelstvo/stroitelnye-mashiny-i-mehanizmy/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знание:</u> Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. -Порядок оценки результатов	Знает алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Знает методов работы в профессиональной и смежных сферах. Знает порядка оценок результатов решения задач профессиональной деятельности. Знает номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. знаете приемов	Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос

<p>решения задач профессиональной деятельности. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий назначение и правила применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций</p> <p>виды и назначение грузоподъемных машин и механизмов</p> <p>виды, назначение и устройство электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними</p> <p>виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций</p>	<p>структурирования информации</p> <p>Знает форматов оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации.</p> <p>знает правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>знает основных общеупотребительных глаголов (профессиональная лексика).</p> <p>Знает правил чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Знает ручного и механизированного инструмента для разборки кладки, пробивки отверстий</p> <p>Знает назначения и правил применения инструмента и приспособлений при монтаже строительных конструкций</p> <p>Знает видов и назначений грузоподъемных машин и механизмов</p> <p>Знает видов, назначений и устройств электрифицированного и пневматического инструмента и правила работы с ними</p> <p>виды, назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений для монтажа металлических конструкций</p>	
<p>Умение:</p> <p>Распознавать задачу и/или</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения</p>

<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p>	<p>контексте.</p>	<p>практической работы.  Оценка результатов выполнения практического занятия.</p>
<p>Определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Определять необходимые ресурсы. Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. . Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. пользоваться инструментом для рубки кирпича. пользоваться инструментом для тески кирпича</p>	<p>Анализирование задачи и/или проблемы и выделение ее составных частей. Определение основных этапов решения поставленной задачи. Навыки эффективного поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи и/или проблемы. Выбор необходимых ресурсов для реализации поставленной задачи. Навыки постановки задачи для поиска необходимой информации. Поиск необходимых источников информации из различных ресурсов, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач Обработка полученной информации Оценка практической значимости результатов поиска Высказывания на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимать текстов на базовые профессиональные темы. Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых). Составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы в письменной форме. использование инструмента</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



	для рубки кирпича использование инструмента для тески кирпича	
пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки естественного камня	использование инструмента и приспособления для кладки естественного камня	
. пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки тесаного камня	использование инструмента и приспособления для кладки тесаного камня	
пользоваться инструментом и приспособлениями для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности	использование инструмента и приспособления для фигурной тески, выполнять кладку карнизов различной сложности	
. пользоваться инструментом и приспособлениями для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения	использование инструмента и приспособления для кладки карнизов и колонн прямоугольного сечения	
пользоваться инструментом и приспособлениями при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок вентиляционных блоков, асбестоцементных труб	использование инструмента и приспособления при установке анкерных устройств перекрытий, стен и перегородок вентиляционных блоков, асбестоцементных труб	
пользоваться инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами	использование инструмента и приспособления для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами	
выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ	выбор инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ;	
выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ	использование инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ	
использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений	Использование основных видов такелажного и монтажного оборудования и	

грузоподъемностью до 10 т	приспособлений грузоподъемностью до 10 т	
выбирать инструменты, приспособления и инвентарь, машины и механизмы для монтажных работ	использование инструментов, приспособлений и инвентаря, машин и механизмов для монтажных работ	
использовать основные виды такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т	Использование основных видов такелажного и монтажного оборудования и приспособлений грузоподъемностью до 10 т	