

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОД
Кашапова А.Д.

«31» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ БАТК

Гумеров Р.Н.

«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОДБ.01. Русский язык

по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии (профессиям) среднего профессионального образования по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Башкирский аграрно-технологический колледж.

Разработчики:

Кашапова А. Д.- зам. директора ОД ГБПОУ БАТК

Муслухова И.Ф. – преподаватель ГБПОУ БАТК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих СПО на базе основного общего образования по профессиям: по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования русский язык.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметные результаты:**

–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные результаты:**

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: **180 час**, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **164 часов**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **16 часов**.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение.	2
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	12
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	10
4. Лексика и фразеология.	12
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	11
6. Морфология и орфография.	32
7. Синтаксис и пунктуация.	35
Итого	164
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	180

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>164</i>
в том числе:	
Проверочные и контрольные работы	<i>13</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Наименование разделов и тем	№ п\п	№ темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 курс Раздел 1 Введение	1	1.1	Введение Язык как общественное явление	1	2
	2	1.2	Русский язык – национальный язык русского народа	1	
	3	1.3	Язык как система	1	
	4	1.4	Типы норм русского литературного языка	1	
	5	1.5	Входной контроль. Проверочное тестирование	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
	№ п\п	№ тем	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
		1	-Язык и его функции. Русский язык в современном мире. -Русский язык среди других языков мира. -Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. -Языковой портрет современника -Вклад учёных - лингвистов в изучение русского языка	Реферат	1
Раздел 2 Язык и речь Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			18	
	6	2.1	Язык и речь	1	
	7	2.2	Культура речи.	1	
	8	2.3	Речевой этикет	1	
	9	2.4	Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	10	2.5	Профессионально- ориентированные речевые ситуаций.	1	
	11	2.6	Текст: признаки, структура текста.	1	
	12	2.7	Функционально - смысловые типы речи	1	

	13	2.8	Речеведческий анализ текста		1
	14	2.9	Функциональные стили речи.		1
	15	2.1 0	Разговорный стиль		1
	16	2.1 1	Научный стиль речи		1
	17	2.1 2	Официально-деловой стиль речи		1
	18	2.1 3	Публицистический стиль речи		1
	19	2.1 4	Художественный стиль речи		1
	20	2.1 5	Виды переработки текста		1
	21	2.1 6	Лингвостилистический анализ текста		1
	22	2.1 7	Обобщающий урок по разделу.		1
	23	2.1 8	Проверочная работа		1
	Самостоятельная работа обучающихся				8
	№ п/ п	№ тем ы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов

	2	-Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю -Виды делового общения, их языковые особенности. -Языковые особенности научного стиля речи. -Особенности художественного стиля. -Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. -Экспрессивные средства языка в художественном тексте. -СМИ и культура речи	Реферат	<i>1</i>	
	3	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Составление бумаг научного стиля: доклад, статья, сообщение.	<i>1</i>	
	4-5	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	<i>2</i>	
	6	-Культура речи. Нормы русского языка	Реферат	<i>1</i>	
	7	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	<i>1</i>	
	8-9	Абзац как средство смыслового членения текста Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Работа с текстом	<i>2</i>	
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			21	2
	24	3.1	Звук и фонема	<i>1</i>	
	25	3.2	Гласные и согласные звуки	<i>1</i>	
	26	3.3	Редукция	<i>1</i>	
	27	3.4	Фонема	<i>1</i>	

28	3.5	Соотношение звука и буквы		1
29	3.6	Слог. Слогораздел		1
30	3.7	Ударение словесное и логическое		1
31	3.8	Интонация.		1
32	3.9	Фонема и орфограмма		1
33	3.10	Орфографическое правило		1
34	3.11	Орфоэпия. Нормы устной речи.		1
35	3.12	Правописание И - Ы после приставок		1
36	3.13	Орфография. Нормы письменной речи.		1
37	3.14	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		1
38	3.15	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		1
39	3.16	Правописание О/Ё после шипящих и Ц , И-Ы после Ц . Правописание гласных и согласных		1
40	3.17	Правописание Ъ и Ь		1
41	3.18	Правописание приставок на З – С .		1
42	3.19	Выразительные средства фонетики		1
43	3.20	Повторительно-обобщающий урок по разделу.		1
44	3.21	Проверочная работа		1
Самостоятельная работа обучающихся				6
№ п\п	№ тем	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>
	10	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1
	11	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	1
	12	Правописание согласных	Выполнение упражнений	1
	13	Правописание Ъ и Ь	Таблица	1
	14-15	Правописание приставок Произношение заимствованных слов	Выполнение упражнений Составление фонетических транскрипций	2

Раздел 4 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			18	2
	45	4.1	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов, однозначные и многозначные слова и омонимы.	1	
46	4.2	Многозначные слова	1		
47	4.3	Омонимы.	1		
48	4.4	Синонимы	1		
49	4.5	Антонимы	1		
50	4.6	Паронимы	1		
51	4.7	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы	1		
52	4.8	Заимствованная лексика и старославянизмы	1		
53	4.9	Лексика с точки зрения её употребления, диалектизмы, профессионализмы.	1		
54	4.10	Устаревшие слова	1		
55	4.11	Неологизмы. Жаргонизмы.	1		
56	4.12	Экзотизмы. Интернационализмы. Варваризмы.	1		
57	4.13	Активный и пассивный словарный запас русского языка	1		
58	4.14	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	1		
59	4.15	Фразеологические антонимы и синонимы.	1		
60	4.16	Лексические нормы. Выразительные средства языка	1		
61	4.17	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1		
62	4.18	Проверочная работа	1		
Самостоятельная работа обучающихся			7		
№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>	

	16	-Антонимы и их роль в речи. -Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. -Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. -Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. -В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». - Речевой этикет	Реферат	1	
	17-18	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	2	
	19	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	1	
	20-21	Активный словарный запас: неологизмы Молодежный сленг.	Составление словаря неологизмов	2	
	22	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	1	
Раздел 5	Содержание учебного материала			18	2
Морфемика	63	5.1	Морфема. Состав слова	1	
Словообразование	64	5.2	Виды, многозначность морфем	1	
Орфография	65	5.3	Основа слова. Виды основ	1	
	66	5.4	Способы словообразования	1	
	67	5.5	Способы словообразования	1	
	68	5.6	Понятие об этимологии.	1	
	69	5.7	Этимологический анализ слова	1	
	70	5.8	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	
	71	5.9	Чередующиеся гласные в корне слова	1	

	72	5.10	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ- .		1	
	73	5.11	Правописание сложных слов		1	
	74	5.12	Правописание сложных слов с дефисом		1	
	75	5.13	Правописание приставок и сложных слов		1	
	76	5.14	Правописание приставок и сложных слов		1	
	77	5.15	Повторительно-обобщающий по всем разделам		1	
	78	5.16	Повторительно-обобщающий по всем разделам		1	
	79	5.17	Проверочная работа		1	
	80	5.18	Контрольная работа		1	
Самостоятельная работа обучающихся					3	
	№ п\п	№ тем	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
		23	Работа с этимологическим словарем	Записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1	
		24	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	Упражнения	1	
		25	-Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. -Исторические изменения в структуре слова. -Учение о частях речи в русской грамматике.	Реферат	1	
Всего за 1 курс 80 часов + самостоятельная работа 25 часов						
2 курс Раздел 6 Морфология и орфография	Содержание учебного материала				34	2
	1	6.1	Понятие о частях речи.		1	
	2	6.2	Имя существительное как часть речи.		1	
	3	6.3	Грамматические признаки существительных.		1	
	4	6.4	Особенности склонения существительных.		1	
	5	6.5	Правописание существительных.		1	
	6	6.6	Имя прилагательное как часть речи.		1	

7	6.7	Грамматические признаки прилагательных.		1	
8	6.8	Правописание прилагательных.		1	
9	6.9	Имя числительное как часть речи.		1	
10	6.10	Склонение числительных.		1	
11	6.11	Правописание числительных.		1	
12	6.12	Местоимение.		1	
13	6.13	Склонение местоимения.		1	
14	6.14	Правописание местоимения.		1	
15	6.15	Обобщающий урок.		1	
16	6.16	Проверочная работа.		1	
Самостоятельная работа обучающихся				7	
№	№	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>	
п\п	тем				
п	ы				
	26	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1	
	27-28	Род, число, падеж существительных.	План-схема	2	
	29	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1	
	30	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1	
	31-32	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	2	
Содержание учебного материала					2
17	6.17	Глагол как часть речи.		1	
18	6.18	Грамматические признаки глагола.		1	
19	6.19	Правописание глаголов.		1	
20	6.20	Причастие.		1	
21	6.21	Правописание причастий.		1	

	22	6.22	Деепричастие.		1
	23	6.23	Правописание деепричастий.		1
	24	6.24	Наречие как часть речи.		1
	25	6.25	Правописание наречий.		1
	26	6.26	Слова категории состояния.		1
	27	6.27	Проверочная работа.		1
	28	6.28	Предлоги.		1
	29	6.29	Союзы.		1
	30	6.30	Частицы.		1
	31	6.31	Междометия.		1
	32	6.32	Правописание служебных частей речи.		1
	33	6.33	Обобщение по разделу.		1
	34	6.34	Проверочная работа		1
Самостоятельная работа обучающихся					7
	№ п\п	№ тем	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>
		33	Правописание глаголов.	Выполнение упражнений	1
		34	Синонимия глагольных форм в худ. тексте.	Выполнение упражнений	1
		35	Образование причастий.	Выполнение упражнений	1
		36	Морфологический разбор деепричастий.	Письменный морфологический разбор	1
		37	Употребление причастий, деепричастий в худ. Текстах.	Работа с худ. текстами	1
		38	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Выполнение упражнений	1

		39	Междометие и звукоподражание.	Конспект	<i>1</i>	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала				35	2
	35	7.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		<i>1</i>	
	36	7.2	Типы, виды словосочетаний.		<i>1</i>	
	37	7.3	Простое предложение. Виды предложений.		<i>1</i>	
	38	7.4	Двусоставные предложения.		<i>1</i>	
	39	7.5	Подлежащее.			
	40	7.6	Составное сказуемое.		<i>1</i>	
	41	7.7	Второстепенные члены. Определение .		<i>1</i>	
	42	7.8	Приложение.			
	43	7.9	Второстепенные члены. Дополнение .		<i>1</i>	
	44	7.10	Обстоятельство.			
	45	7.11	Односоставные предложения. Назывные предложения.		<i>1</i>	
	46	7.12	Односоставные предложения. Глагольные предложения.		<i>1</i>	
	47	7.13	Тире между подлежащим и сказуемым.		<i>1</i>	
	48	7.14	Полные и неполные предложения.			
	49	7.15	Обобщение по разделу		<i>1</i>	
	50	7.16	Проверочная работа.		<i>1</i>	
	51	7.17	Простое осложненное предложение		<i>1</i>	
	52	7.19	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
	53	7.20	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.		<i>1</i>	
54	7.21	Предложения с обособленными членами.		<i>1</i>		
55	7.22	Обособление определений и приложений.				
56	7.23	Обособление дополнений и обстоятельств.		<i>1</i>		
57	7.24	Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.		<i>1</i>		

	58	7.25	Знаки препинания при обращении.		1
	59	7.26	Обобщение по разделу.		1
	60	7.27	Проверочная работа.		1
	61	7.29	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.		1
	62	7.30	Знаки препинания в ССП.		1
	63	7.31	Сложноподчиненное предложение.		1
	64	7.32	Виды сложноподчиненных предложений.		1
	65	7.33	Знаки препинания в СПП.		1
	66	7.34	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		1
	67	7.35	Бессоюзное сложное предложение.		1
	68	7.36	Знаки препинания в БСП.		1
	69	7.37	Сложное предложение с различными видами связи.		1
	70	7.38	Способы передачи чужой речи.		1
	71	7.39			1
	72	7.40	Обобщение по разделу		1
	73	7.41	Контрольная работа.		1
	74	7.42			1
	Самостоятельная работа обучающихся				18
	№	№	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	п\п	тем			
		ы			
		40	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
		41	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
		42	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
		43	Односоставные предложения	Таблица	1
		44	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	1

	45	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	<i>1</i>	
	46	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	<i>1</i>	
	47	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	<i>1</i>	
	48	Знаки препинания при цитатах Оформление диалога	Конспект	<i>1</i>	
	49	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	<i>1</i>	
	50	СПП. Знаки препинания.	Выполнение упражнений	<i>1</i>	
	51	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	<i>1</i>	
	52-53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам	<i>2</i>	
	54	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	Выполнение упражнений	<i>1</i>	
	55	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	Выполнение упражнений	<i>1</i>	
	56-57	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	<i>2</i>	

Всего за 2 курс 84 часов + самостоятельная работа 24 часа;
Всего за 2 курса 164 часов + самостоятельная работа 57 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
 - видеотека по курсу;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Под ред. Н.А. Герасименко. -18-е изд., – М.: Издательский центр "Академия", 2018
2. Антонова Е.А., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -45-е изд., - М.: Издательский центр "Академия", 2018.
3. [Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык для 10 -11 классов: в 2 частях - М.: «Русское слово», 2018.](#)

Дополнительные источники:

- ~~2.~~
- ~~3.~~1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. -3-е изд., - М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. 2. Закирьянов К.З. Таблицы по морфологии и синтаксису, орфографии и пунктуации русского языка: Учебное пособие - Уфа: «Китап», 2012

Дополнительные источники:

- ~~3.~~1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреж-

Отформатировано: Отступ:
Слева: 0,63 см,
Междустр.интервал: одинарный,
без нумерации

Отформатировано: Отступ:
Слева: 0 см, Выступ: 0,63 см,
Междустр.интервал: одинарный,
без нумерации

дений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. ~~2.~~ Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11

классы: учебник для
общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

5. ~~3.~~ Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/>

2. <http://pedsovet.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	самостоятельная работа (в классе и дома), анализ текста, подбор

Отформатировано:

Междустр.интервал: одинарный, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 0 см + Табуляция после: 0,63 см + Отступ: 0,63 см

Отформатировано:

Междустр.интервал: одинарный, нумерованный + Уровень: 1 + Стиль нумерации: 1, 2, 3, ... + Начать с: 1 + Выравнивание: слева + Выровнять по: 0 см + Табуляция после: 0,63 см + Отступ: 0,63 см

выполнения профессиональных задач.	текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

<p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную</p>

владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	тему (сочинение), реферат.
--	----------------------------

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1. Введение.	КИМ по УД «Русский язык», утвержденный 30.08.2021
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
4. Лексика и фразеология.	
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
6. Морфология и орфография.	
7. Синтаксис и пунктуация.	

