

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Башкирский аграрно-технологический колледж

Согласовано:
Зам. директора по ОД
Кашанова А.Д.
23/08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПО ПРОФЕССИИ
36.01.01 «МЛАДШИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР»

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 36.01.01 «МЛАДШИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно - технологический колледж

Разработчики: Ситдикова С.Р., преподаватель
Кашапова А.Д., зам.директора по ОД.

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от «31» августа 2021г.
Председатель Ситдикова С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 36.01.01 «Младший ветеринарный фельдшер».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• *личностные результаты:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 229 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 21 часов.

1.5. Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

□ При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

□ присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

□ пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;

□ обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств,

адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов. При этом студентам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практические занятия	198
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе: <i>перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	
создание проектов	7
тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме; отработка лексики и грамматики темы	9
работа над техникой чтения	5
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Как разнообразен этот мир.	20
Раздел 2. Демократическое устройство государства.	20
Раздел 3. Молодежь: выражение индивидуальности.	20
Раздел 4. Легко ли быть молодым.	22
Раздел 5. Система социального обеспечения.	22
Раздел 6. История возникновения кинематографа.	20
Раздел 7. Изобретения, используемые в повседневной жизни.	20
Раздел 8. Повторение и систематизация материала	64
Итого	208
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др.	21
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	229

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.			Объем часов	Уровень освоения
1 курс (104 часа)					
Раздел 1. Как разнообразен этот мир – 20ч.	1-2	1.1.-1.2.	Разные ландшафты – разные страны. Статьи с географическими названиями.	2	1
	3-4	1.3.-1.4.	Как географическое положение влияет на жизнь людей? Способы выражения причинно-следственных связей.	2	2
	5-6	1.5.-1.6.	Урок чтения: « Как понять этих таинственных иностранцев?».	2	2
	7-8	1.7.-1.8.	Знаешь ли ты ...? Формирование грамматических навыков: структура косвенного вопроса.	2	2
	9-10	1.9.-1.10.	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного.	2	2
	11-12	1.11.-1.12.	Не могли бы вы мне сказать...? Развитие диалогической формы речи.	2	2
	13-14	1.13.-1.14.	Презентация проектов по теме «Моя страна».	2	2
	15-16	1.15.-1.16.	Повторение по теме: «Как разнообразен этот мир». Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	2
	17-18	1.17.-1.18.	Контрольная работа № 1 по теме «Как разнообразен этот мир»	2	3
	19-20	1.19.-1.20.	Работа над ошибками контрольной работы.	2	2
			Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Моя страна».	2	3
Раздел 2. Демократическое устройство государства - 20ч.	21-22	2.1.-2.2.	Политическая система Великобритании. Развитие лексических навыков говорения.	2	1
	23-24	2.3.-2.4.	Политическая система США. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного.	2	2
	25-26	2.5.-2.6.	Политическая система России. Развитие умения аудирования с целью полного понимания услышанного.	2	2
	27-28	2.7.-2.8.	Урок чтения: «Кто справедливее?» Дж. Орвелл.	2	2
	29-30	2.9.-2.10.	Каким должен быть политик. Совершенствование речевых навыков.	2	2
	31-32	2.11.-2.12.	Кто придумал это? Развитие диалогической формы речи.	2	2
	33-34	2.13.-2.14.	Презентация проектов по теме: «Идеальное государство».	2	2
	35-36	2.15.-2.16.	Повторение по теме «Демократическое устройство государства». Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	2
	37-38	2.17.-2.18.	Контрольная работа № 2 по теме «Демократическое устройство государства»	2	3

	39-40	2.19.-2.20.	Работа над ошибками контрольной работы.	2	2
			Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Идеальное государство».	2	3
Раздел 3. Молодежь: выражение индивидуальности – 20ч.	41-42	3.1.-3.2.	Как подростки выражают свою индивидуальность? Формирование лексических навыков чтения.	2	1
	43-44	3.3.-3.4.	Почему подростки выбирают субкультуру? Формирование умения аудирования с целью поиска конкретной информации.	2	2
	45-46	3.5.-3.6.	Урок чтения: «Что Ваши родители могут рассказать о своей юности?» Н. Хилтон	2	2
	47-48	3.7.-3.8.	Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они? Конструкции с предлогами like и as.	2	2
	49-50	3.9.-3.10.	Вся ли молодежь жестока? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	2	2
	51-52	3.11.-3.12.	Я не знаю смогу ли я пойти с тобой. Развитие диалогической формы речи.	2	2
	53-54	3.13.-3.14.	Презентация проектов по теме: «Идеальная субкультура».	2	2
	55-56	3.15.-3.16.	Повторение по теме «Молодежь: выражение индивидуальности». Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	2
	57-58	3.17.-3.18.	Контрольная работа № 3 по теме «Молодежь: выражение индивидуальности»	2	3
	59-60	3.19.-3.20.	Работа над ошибками контрольной работы.	2	2
				Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Идеальная субкультура».	2
Раздел 4. Легко ли быть молодым – 22ч.	61-62	4.1.-4.2.	Права детей. Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного.	2	1
	63-64	4.3.-4.4.	Соответствует ли твой возраст ...? Формирование грамматических навыков: Complex Object	2	2
	65-66	4.5.-4.6.	Молодые люди – старые проблемы. Формирование лексических навыков говорения	2	2
	67-68	4.7.-4.8.	Урок чтения: «Свидание или ожидание».	2	2
	69-70	4.9.-4.10.	Подростковые годы – приносят ли они удачу? Развитие умения аудирования с целью понимания основного содержания.	2	2
	71-72	4.11.-4.12.	На что пожаловаться? Развитие диалогической формы речи.	2	2
	73-74	4.13.-4.14.	Подростковый суд. Развитие речевых умений.	2	2
	75-76	4.15.-4.16.	Презентация проектов по теме «Как живет молодежь».	2	2

	77-78	4.17.-4.18.	Повторение по теме «Легко ли быть молодым» Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	2
	79-80	4.19.-4.20.	Контрольная работа № 4 по теме «Легко ли быть молодым?»	2	3
	81-82	4.21.-4.22.	Работа над ошибками контрольной работы.	2	2
			Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Как живет молодежь».	2	3
Раздел 5. Система социального обеспечения – 22 ч.	83-84	5.1.-5.2.	Какие пособия получают люди? Субстантивированное прилагательное.	2	1
	85-86	5.3.-5.4.	Урок чтения: « Я выбираю частное здравоохранение» С. Таунсенд.	2	2
	87-88	5.5.-5.6.	Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание? Придаточные предложения с союзами и предлогами.	2	2
	89-90	5.7.-5.8.	Как живут пожилые? Формирование грамматических навыков говорения. Косвенная речь.	2	2
	91-92	5.9.-5.10.	Где живёт твоя бабушка? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	2	2
	93-94	5.11.-5.12.	Кто получает выгоду из пособий? Совершенствование речевых навыков.	2	2
	95-96	5.13.-5.14.	Презентация проектов по теме: «Общественное благосостояние России»	2	2
	97-98	5.15.-5.16.	Повторение по теме «Система социального обеспечения». Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	2
	99-100	5.17.-5.18.	Контрольная работа № 5 по теме «Система социального обеспечения»	2	3
	101-102	5.19.-5.20.	Итоговая контрольная работа	2	2
	103-104	5.21-5.22	Работа над ошибками контрольной работы.	2	2
				Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Общественное благосостояние России».	3
2 курс (104 часа)					
Раздел 6. История возникновения кинематографа- 20 ч.	105-106	6.1.-6.2.	Что вы знаете о кино? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	2	1
	107-108	6.3.-6.4.	Какие фильмы вы любите больше всего? Наречия меры и степени с прилагательными.	2	2
	109-110	6.5.-6.6.	Какая замечательная пьеса! Эмфатические и восклицательные предложения.	2	2
	111-112	6.7.-6.8.	Урок чтения: «Роли, за которые можно умереть». Развитие умения читать	2	2
	113-114	6.9.-6.10.	Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации.	2	2

	115-116	6.11.-6.12.	Что ты думаешь об этом? Развитие диалогической формы речи.	2	2
	117-118	6.13.-6.14.	Презентация проектов по теме: «Мой любимый фильм/герой».	2	2
	119-120	6.15.-6.16.	Повторение по теме «История возникновения кинематографа». Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	2
	121-122	6.17.-6.18.	Контрольная работа № 6 по теме «История возникновения кинематографа».	2	3
	123-124	6.19.-6.20.	Работа над ошибками контрольной работы.	2	2
			Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Мой любимый фильм/герой».	2	3
Раздел 7. Изобретения, используемые в повседневной жизни -20 ч.	125-126	7.1.-7.2.	Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни? Формирование лексических навыков. Герундий.	2	1
	127-128	7.3.-7.4.	Это то, что тебе нужно! Времена Past Simple и Present Perfect.	2	2
	129-130	7.5.-7.6.	Трудно представить это изобретением. Время Past Perfect Passive.	2	2
	131-132	7.7.-7.8.	Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Развитие навыков чтения. Время Past Perfect Passive.	2	2
	133-134	7.9.-7.10.	Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Совершенствование речевых навыков	2	2
	135-136	7.11.-7.12.	Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Развитие диалогической формы речи	2	2
	137-138	7.13.-7.14.	Презентация проектов по теме: «Изобретения XXI века».	2	2
	139-140	7.15.-7.16.	Повторение по теме «Изобретения, используемые в повседневной жизни». Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	2
	141-142	7.17.-7.18.	Контрольная работа № 7 по теме «Изобретения, используемые в повседневной жизни».	2	3
	143-144	7.19.-7.20.	Работа над ошибками контрольной работы.	2	2
				Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Изобретения XXI века».	2
Раздел 8. Повторение и систематизация материала -64 ч.	145-146	8.1-8.2.	Англоязычные страны.	2	2
	147-148	8.3-8.4.	Порядок слов в английском предложении.	2	2
	149-150	8.5-8.6	Имя существительное. Артикли.	2	2
	151-152	8.7-8.8	Наша страна.	2	2

153-154	8.9-8.10	Имя прилагательное. Степени сравнения.	2	2
155-156	8.11-8.12	Мой край.	2	2
157-158	8.13-8.14	Наречие.	2	2
159-160	8.15-8.16	Экологические проблемы современности.	2	2
161-162	8.17-8.18	Местоимение.	2	2
163-164	8.19-8.20	Визитная карточка.	2	2
165-166	8.21-8.22	Числительные.	2	2
167-168	8.23-8.24	Праздники и традиции народов.	2	2
169-170	8.25-8.26	Глагол. Инфинитив.	2	2
171-172	8.27-8.28	Роль спорта в жизни человека.	2	2
173-174	8.29-8.30	Глагольные формы: герундий, причастия.	2	2
175-176	8.31-8.32	Здоровый образ жизни.	2	2
177-178	8.33-8.34	Модальные глаголы.	2	2
179-180	8.35-8.36	Выбор профессии.	2	2
181-182	8.37-8.38	Времена группы Simple.	2	2
183-184	8.39-8.40	Значение иностранных языков в жизни человека.	2	2
185-186	8.41-8.42	Времена группы Progressive.	2	2
187-188	8.43-8.44	Колледж. Студенческая жизнь.	2	2
189-190	8.45-8.46	Времена группы Perfect.	2	2
191-192	8.47-8.48	Известные люди нашей страны и страны изучаемого языка.	2	2
193-194	8.49-8.50	Passive Voice.	2	2
195-196	8.51-8.52	Семья и семейные отношения.	2	2
197-198	8.53-8.54	Условные предложения.	2	2
199-200	8.55-8.56	Хобби, досуг	2	2
201-202	8.57-8.58	Прямая и косвенная речь.	2	2
203-204	8.59-8.60	Чудеса Света.	2	2
205-206	8.61-8.62	Контроль аудирования и чтения.	2	3

	207-208	8.63-8.64	Итоговая контрольная работа.	2	3
			Экзамен		3
			Самостоятельная работа. Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Подготовка проекта по теме «Изобретения XXI века», «Роль спорта в моей жизни».	6	3
			Итого: Обязательная аудиторная нагрузка Самостоятельная работа	229 208 21	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - рабочая доска;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
 - видеотека по курсу;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., Издательский центр «Академия», 6-е изд, 2020г.

Дополнительные источники:

1. Кузовлев В.П. Учебник Английский язык. 10-11 классы, Издательство: Просвещение, 2010г.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none">• личностные результаты:<ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;• метапредметные результаты:<ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<p>Практические занятия Выполнение проектов Текущий контроль умения высказываться по данной теме</p> <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p> <p>Заучивание новых лексических единиц и модельных фраз Лексико-грамматический тест Итоговые проверочные работы Контроль навыков чтения Контроль навыков перевода текста</p>

<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	
---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Как разнообразен этот мир.	КОС по УД «Иностранный язык», утвержденный 31.08.2021
2.	Раздел 2. Демократическое устройство государства.	
3.	Раздел 3. Молодежь: выражение индивидуальности.	
4.	Раздел 4. Легко ли быть молодым.	
5.	Раздел 5. Система социального обеспечения.	
6.	Раздел 6. История возникновения кинематографа.	
7.	Раздел 7. Изобретения, используемые в повседневной жизни.	
8.	Раздел 8. Повторение и систематизация материала	