


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Башкирский аграрно-технологический колледж**

Согласовано:  
Зам.директора по ОД  
 Кашапова А.Д.  
«31» 08 2021 г.



Утверждаю:  
Директор  
Р.Н.Гумеров  
«08» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04 «ИСТОРИЯ»**

**ПО ПРОФЕССИИ**

**36.01.01 «МЛАДШИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР»**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 36.01.01 «МЛАДШИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно - технологический колледж

Разработчики: Ахунова М. Х., преподаватель  
Кашапова А.Д., зам.директора по ОД.

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» 08 2021г.

Председатель: Ситдикова С.Р. Ситдикова С.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17



## КАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 36.01.01 «Младший ветеринарный фельдшер».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Изучение учебной дисциплины «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### **личностные**

#### **результаты:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметные результаты:**



— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметные результаты:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 232 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

**1.5. Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов. При этом студентам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	232	
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия		
контрольные работы	10	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	
в том числе: подготовка сообщений, презентаций, рефератов, написание эссе, составление схем, таблиц.		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Древнейшая и древняя история человечества	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	4
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	6
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	22
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации	10
Раздел 6. Россия в XVIII веке	6
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации	18
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	20
Раздел 9. Россия в XIX веке	20
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей(	15
Раздел 11. Мир между мировыми войнами(	22
Раздел 12. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	16
Раздел 13. Мир во второй половине XX- начале XXI в.	20
Раздел 14. СССР в 1945—1991 гг.	27
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков.	24
<b>Итого</b>	<b>232</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др.	<b>26</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>258</b>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

История

№ урочка	№ урока	Содержание учебного материала	Среднее значение		Итого
			1	2	
1	2	Введение	1		
Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества (2ч)	1-2.	Древняя стадия развития общества			
		Содержание учебного материала	4		2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира (4ч)	1.	Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье			
	2.	Древний Восток: Иран, Индия, Китай			
	3.	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до рассвета полуса к эллинистическим монархиям			
	4.	Древний Рим: от основания города до падения Римской империи			
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века (6ч)		Самостоятельная работа обучающихся	2		3
		Сообщение на тему «Пределы власти и пространство свободы»			
		Презентация по теме: «Культура Древней Греции»	6		2
	1.	Содержание учебного материала			
	1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе			
	2.	Арабы – мусульманская цивилизация			
	3.	Восток в Средние века			
	4.	Становление западноевропейской цивилизации			
	5.	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса			
	6.	Контрольная работа	4		3
Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века (22 часа)		Самостоятельная работа обучающихся			
		Презентация по теме: «Государство Азии в Средние Века(Индия, Китай, Япония на выбор)» доклад по теме: «Град Земной и Град Духовный»			
		Реферат по теме: «Истоки «Европейского чуда»	22		2
		Содержание учебного материала			
	1.	Образование древнерусского государства			
	2.	Практическая работа №1 Образование древнерусского государства (Извлечение, анализ, преобразование исторической информации из различных источников (карта Древнерусского государства, Повесть временных лет, письменные источники античные авторы) и её представление в форме картосхемы (ментальной карты).			

3.	Крещение Руси и его значение		
4.	Крещение Руси и его значение		
5.	Раздробленность на Руси		
6.	Культура Древней Руси		
7.	Культура Древней Руси		
8.	Монгольское завоевание и его последствия		
9.	Борьба Руси против экспансии с Запада		
10.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси		
11.	Начало возвышения Москвы		
12.	Образование единого Русского государства		
13.	Образование единого Русского государства		
14.	Россия в правление Ивана Грозного		
15.	Реформы середины XVI века		
16.	Смутное время в начале XVII века. Истоки		
17.	Апогей Смуты		
18.	Экономическое развитие России в XVII веке		
19.	«Бунташный век»		
20.	Становление абсолютизма. Реформы Никона и церковный раскол		
21.	Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVII веков		
22.	Контрольная работа	12	3
Самостоятельная работа обучающихся			
	Рефераты по темам: 1.«Споры о русской цивилизации»		
	2. « Москва – третий Рим»		
	3. «Раскол и старообрядчество»		
	Презентации на темы:1. «Культура Древней Руси»		
	Сообщения на темы: 1. «Геральдика России как централизованного государства.»		
	2. «Личность Ивана III – портрет в историческом интерьере.»		
	Содержание учебного материала	10	2
<b>Тема 5. Истоки индустриализации и. (10ч.)</b>			
1.	Великие географические открытия . Образование колониальных империи.		
2.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
3.	Возрождение. Реформация и контрреформация.		
4.	Становление абсолютизма в европейских странах		
5.	Англия в XVII-XVIII		
6.	Страны Востока в XVI-XVIII вв.		



7.	Международные отношения в XVII-XVIII вв.		
8.	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.		
9.	Война за независимость и образование США Французская революция конца XVIII в		
10.	Контрольная работа	5	3
Самостоятельная работа обучающихся			
Сообщение на тему: «Великие французские Просветители»			
Реферат на тему : «Декларация независимости США»			
Презентация на тему: «Война за независимость и образование США»		6	2
Содержание учебного материала			
1.	Россия в эпоху петровских преобразований		
2.	Россия в эпоху петровских преобразований		
3.	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народное движение		
4.	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века		
5.	Русская культура		
6.	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся		3	3
Сообщение на тему: «Оценки деятельности Екатерины II.»			
Составление схемы: «Внешняя политика в XVIII веке.»			
Презентация на тему: «Духовные ценности русской культуры»			
Содержание учебного материала		18	2
1.	Промышленный переворот и его последствия		
2-3	Международные отношения в Новое время		
4-5	Международные отношения в Новое время		
6-7	Политическое развитие стран Европы и Америки		
8-9	Политическое развитие стран Европы и Америки		
10-11	Развитие западноевропейской культуры		
12	Становление индустриальной цивилизации		
13	Основные тенденции развития европейских стран в XIX веке		
14	Основные тенденции развития европейских стран в XIX веке		
15	Созревание индустриальной цивилизации		

**Тема 6. Россия в XVIII веке (6ч.)**

**Тема 7. Становление индустриальной цивилизации (18ч.)**

18	Революция Мэйдзи		
19	Реформы Мэйдзи		
20	Контрольная работа		2
Содержание учебного материала			
1-	Россия в первой половине XIX века		
2-			
3-	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.		
4-			
5-	Движение декабристов		
6-			
7-	Внутренняя политика Николая I		
9	Внутренняя политика Николая I		
10	Общественное движение во второй четверти XIX в.		
11	Внешняя политика России во II четверти XIX века		
12			
13	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.		
14	Общественное движение во второй половине XIX в		
15			
16	Экономическое развитие во второй половине XIX в		
17	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
18	Практическая работа №2 по теме «Основные направления внешней политики 2й половины XIX века. (Европейская политика, восточный кризис 70-х гг. XIXв., расширение геополитического пространства России и присоединение Средней Азии, Дальневосточная политика)». Составление таблицы.		
19			
20	Контрольная работа		3
Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление таблицы: « Отечественная война 1812 года.»	6	
	Презентация на тему: « Внешняя политика России во второй половине XIX века»		
	Реферат на тему: «Александр II: человек и политик»		
	Сообщение на тему: « Россия до и после 1861 года»		
Содержание учебного материала			
1-	Мир в начале XX в.	15	2
2			
3	Пробуждение Азии в начале XX в.		
4-	Россия на рубеже XIX - XX вв.		
5			

**Тема 9. Россия в XIX веке (20ч.)**



<b>Тема 10. От новой истории к новейшей. (15 часов)</b>	6	Революция 1905-1907 гг.: начало, подъем, отступление		
	7	Россия в период столыпинских реформ		
	8-9	Серебряный век русской культуры		
	10	Первая мировая война и общество		
	11-12	Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и её последствия		
	13-14	Гражданская война в России		
	15	Контрольная работа.	5	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Презентация на тему: «Серебряный век русской культуры»		
	2.	Реферат на тему: «Революция 1905-1907 гг. в России»		
	3.	Сообщение на тему: «Лидеры белого и красного движения»		
	Содержание учебного материала		22	2
	1.	Европа и США. Недемократические режимы.		
	2.	Европа и США. Недемократические режимы.		
	3.	Турция, Китай, Индия, Япония.		
4.	Турция, Китай, Индия, Япония.			
5.	Международные отношения			
6.	Международные отношения			
7.	Мир в первой половине XX века			
8.	Нарастание угрозы войны в Европе			
9.	Мюнхенский сговор			
10.	Мир в конце 30-х гг. XX века			
11.	Мир в конце 30-х гг. XX века			
12.	Мир в конце 30-х гг. XX века			
13.	Германо- польская война и политика СССР			
14.	Германо- польская война и политика СССР			
15.	Международные отношения			
16.	Культура в первой половине XX в.			
17.	Культура в первой половине XX в.			
18.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.			

**Тема 11. Мир между мировыми войнами (22ч)**

19.	Индустриализация и коллективизация в СССР			
20.	Советское государство, общество и культура в 30-е гг. XX в.			
21.	Советское государство, общество и культура в 30-е гг. XX в.			
22.	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся			4	3
	Реферат на тему: «ГУЛАГ - законное рабство			
	Сообщения на тему: « Коллективизация- трагедия русского крестьянства»			
Содержание учебного материала			16	2
1.	Накануне мировой войны			
2.	Накануне мировой войны			
3.	Начало войны			
4.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане			
5.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане			
6-7.	СССР в годы Великой Отечественной войны			
8-9.	Практическая работа №3 по теме «Международная конференция глав держав СССР, Великобритании и США, основные решения». Составление таблицы.			
10-11.	Основные этапы военных действий на советско-германском фронте			
12-13.	Борьба за линии фронта: оккупационный режим и партизанское движение			
14-15	Советский тыл в годы войны. СССР и союзники. Итоги войны			
16.	Контрольная работа			
Самостоятельная работа обучающихся			4	3
	Реферат на тему: «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия »			
	Составление таблицы: «Вторая Мировая и Великая Отечественные войны»			
Содержание учебного материала			20	2
1.	Начало "холодной войны"			
2.	Послевоенный период 1945-1991гг.			
<b>Тема 12. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.(16ч)</b>				
<b>Тема 13. Мир во второй половине XX- начале XXI</b>				



3.	Послевоенный период 1945-1991 гг.		
4.	Государство благоденствия 1960- 1970е гг.		
5.	Государство благоденствия 1960- 1970е гг.		
6.	Восточная Европа во второй половине XXвека		
7.	Восточная Европа во второй половине XXвека		
8.	Современная история 1991 года		
9.	Современная история 1991 года		
10.	Ведущие капиталистические страны		
11.	Ведущие капиталистические страны		
12.	Страны Западной Европы		
13.	Страны Восточной Европы		
14.	Азия во второй половине XXвека		
15.	Африка во второй половине XX века		
16.	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай и страны Латинской Америки		
17.	Международные отношения		
18.	Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI в.		
19.	Развитие науки во второй половине XX века		
20.	Развитие науки во второй половине XX века		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Реферат на тему: «Холодная война(идеологи Запада)»		
	Презентация на тему: «Новые направления мировой культуры второй половины XX -		

**Тема 14. СССР в 1945-1991 гг. (27 часов)**

Содержание учебного материала

27

2

1	СССР в послевоенные годы
2	СССР в послевоенные годы
3	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.
4	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.
5	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
6	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
7	СССР в годы перестройки
8	Практическая работа №4 по теме «Перестройка(1985-1991гг.). Основные этапы. Составление схемы.
9	Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)
10	Холодная война и её влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР
11	Общественно- политическая жизнь страны после XX съезда
12	Общественно- политическая жизнь страны после XX съезда
13	Новая экономическая политика 1921-192 гг.
14	Новая экономическая политика 1921-192 гг.
15	Индустриализация и коллективизация
16	Индустриализация и коллективизация
17	Послевоенный сталинизм
18	Послевоенный сталинизм
19	Оттепель
20	Оттепель
21	Период застоя
22	Период застоя
23	Перестройка
24	Распад СССР
25	Распад СССР
26	Распад СССР



- Реферат на тему: «Кризис власти 1953 года»
- Презентация на тему: «Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.»
- Составление таблицы на тему: «Основные этапы перестройки»
- Сообщение на тему: «XX съезд партии: десталинизация»

24

2

**Тема 15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков. (24ч)**

Содержание учебного материала	
1.	Политические изменения в Россия в конце XX – начале XXI в.
2	Политические изменения в Россия в конце XX – начале XXI в.
3	Чеченская война
4	Экономна в Россия в конце XX – начале XXI в.
5	Вторая половина 1990-х годов
6	Первые года XXI века
7	Социально- экономические и социокультурные процессы в Россия в конце XX – начале XXI в.
8	Социально- экономические и социокультурные процессы в Россия в конце XX – начале XXI в.
9	Интеграционные процессы в Европе
10	Интеграционные процессы в Европе
11	Создание Европейского экономического сообщества
12	Страны Латинской Америки
13	Страны Африки
14	Страны арабского мира
15	Региональные и общественные конфликты
16	Глобализация экономики
17	Глобализация экономики
18	Рост насилия на ближнем и среднем Востоке

20	Россия в конце XX – начале XXI в.		
21	Россия в конце XX – начале XXI в.		
22	Россия в конце XX – начале XXI в.		
23	Россия в конце XX – начале XXI в.		
24	Россия в конце XX – начале XXI в.		
		<b>Итого:</b>	<b>232/2 6</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н. В., Петров Ю. А. История с древнейших времен до конца XIX века. Учебник 10-11 классов, базовый и углубленный в 2х частях: Русское слово, 2021 г. - 330с.

Дополнительные источники:

1. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России» XX – начало XXI века. 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень. М. «Просвещение», 2019- 384 стр.

2. И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, В.В. Кириллов «История России» с древнейших времен до конца XIX века 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.. Мнемозина 2020г -334 с.

3. Л.Н. Алексашкина, В.А. Головина «Всеобщая история» с древних времен до конца XIX века 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Базовый уровень. М.. Мнемозина 2020г -431 с.

4. Л.Н. Алексашкина «Всеобщая история» XX – начало XXI века. 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) М.. Мнемозина 2021г -319 с.

Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для

общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2020г.

##### Интернет ресурсы:

1. Ресурсы WWW по истории России

2. <http://www.history.ru/histr.htm>
3. Ресурсы истории России XX века
4. <http://www.history.ru/histr20.htm>
5. Ресурсы по Всемирной истории
6. <http://www.history.ru/histwh.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Выполнение контрольных работ</p>



ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее

Экспертная оценка  
Тестирование  
Устный опрос  
Решение ситуационных задач  
Выполнение контрольных работ

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Экспертная оценка  
Тестирование  
Устный опрос  
Решение ситуационных задач  
Выполнение контрольных работ

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.