

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОД  
Насретдинова А.Р.  
Протокол №1 от 31.08.23 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ БАТК  
Гумеров Р.Н.  
Приказ № 358 от 31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПО ПРОФЕССИИ

08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОД

\_\_\_\_\_ Насретдинова А.Р.

31.08.23 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ БАТК

\_\_\_\_\_ Гумеров Р.Н.

Приказ № 358 от 31 .08. 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПО ПРОФЕССИИ**

**08.01.27 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»),

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж

Разработчики: Муслухова И.Ф., преподаватель

Насретдинова А.Р., зам. директора по ОД.

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Председатель Ситдикова С.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### • *личностные:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • *метапредметные:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные:**

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся **72** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся – **60** часов;

**1.5 Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов. При этом студентам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
Проверочные и контрольные работы	7
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	12

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение.	2
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	10
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8
4. Лексика и фразеология.	8
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	8
6. Морфология и орфография.	12
7. Синтаксис и пунктуация.	12
<b>Итого</b>	<b>60</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
<b>Всего</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Наименование разделов и тем	№ п/п	№ темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс</b> Раздел 1 Введение	1	1.1	Язык как общественное явление. Язык как система.	1	2
	2	1.2	<b>Входной контроль. Проверочное тестирование.</b>	1	
<b>Раздел 2</b> <b>Язык и речь</b> <b>Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	2
	3	2.1	Речь как деятельность. Виды речи. Культура речи. Речевой этикет.	1	
	4	2.2	Текст: признаки, структура текста.	1	
	5	2.3	Функционально - смысловые типы речи.		
	6	2.4	Функциональные стили речи. Разговорный стиль	1	
	7	2.5	Научный стиль речи	1	
	8	2.6	Официально-деловой стиль речи	1	
	9	2.7	Публицистический стиль речи	1	
	10	2.8	Художественный стиль речи	1	
	11	2.9	Речеведческий и стилистический анализ текста	1	
	12	2.10	<b>Проверочная работа</b>	1	
	<b>Раздел 3</b> <b>Фонетика,</b> <b>орфоэпия, графика,</b> <b>орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
13		3.1	Звук и фонема. Слог, ударение, интонация	1	
14		3.2	Орфоэпия. Нормы устной речи. Правописание <b>И - Ы</b> после приставок	1	
15		3.3	Орфография. Нормы письменной речи. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	
16		3.4	Правописание <b>О/Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b>	1	
17		3.5	Правописание <b>И-Ы</b> после <b>Ц</b> . Правописание гласных и согласных	1	
18		3.6	Правописание <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>	1	
19		3.7	Правописание приставок на <b>З – С</b> . Выразительные средства фонетики	1	
20		3.8	<b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Лексика и</b> <b>фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	2
	21	4.1	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов, однозначные и многозначные слова, омонимы.	1	
	22	4.2	Многозначные слова и омонимы.	1	
	23	4.3	Синонимы, антонимы, паронимы	1	
	24	4.4	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы	1	
	25	4.5	Лексика с точки зрения её употребления	1	
	26	4.6	Активный и пассивный словарный запас русского языка	1	
	27	4.7	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	1	
	28	4.8	<b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Раздел 5</b> <b>Морфемика</b> <b>Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	2
	29	5.1	Морфема. Виды, многозначность морфем	1	
	30	5.2	Основа слова. Виды основ	1	

<b>Орфография</b>	31	5.3	Способы словообразования	1	
	32	5.4	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	
	33	5.5	Чередующиеся гласные в корне слова	1	
	34	5.6	Правописание приставок <b>ПРЕ- ПРИ-</b> .	1	
	35	5.7	Правописание приставок и сложных слов	1	
	36	5.8	<b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	2
	37	6.1	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи.	1	
	38	6.2	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	39	6.3	Имя числительное как часть речи.	1	
	40	6.4	Местоимение.	1	
	41	6.5	Глагол как часть речи.	1	
	42	6.6	Причастие.	1	
	43	6.7	Деепричастие.	1	
	44	6.8	Наречие как часть речи.	1	
	45	6.9	Слова категории состояния.	1	
	46	6.10	Предлоги, союзы, частицы, междометия	1	
	47	6.11	Правописание служебных частей речи.	1	
	48	6.12	<b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	2
	49	7.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание типы, виды	1	
	50	7.2	Простое предложение. Виды предложений. Двусоставные предложения	1	
	51	7.3	Второстепенные члены. Определение и приложение, дополнение и обстоятельство	1	
	52	7.4	Односоставные предложения. Назывные и глагольные предложения.	1	
	53	7.5	Простое осложненное предложение.	1	
	54	7.6	Знаки препинания в осложненных предложениях.	1	
	55	7.7	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.	1	
	56	7.8	Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений.	1	
	57	7.9	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	58	7.10	Сложное предложение с различными видами связи.	1	
	59	7.11	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.	1	
	60	7.12	<b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Всего за 1 курс 60 часов</b>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.А., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -6-е изд., - Москва: Академия, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

- 1 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. -3-е изд., - М.: Издательский центр "Академия", 2015.
2. Закирьянов К.З. Таблицы по морфологии и синтаксису, орфографии и пунктуации русского языка: Учебное пособие - Уфа: «Китап», 2016

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные результаты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> </li> <li>• метапредметные результаты:               <ul style="list-style-type: none"> <li>–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых</li> </ul> </li> </ul>	<p>беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.</p> <p>конспектирование статьи учебника, работа в группе.</p> <p>тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.</p> <p>самостоятельная работа (в классе и дома), анализ текста, подбор текстов на определённую тему.</p> <p>конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p> <p>учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p> <p>беседа, работа с текстом патриотического содержания.</p>

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в

Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

устный опрос, тестирование, работа со словарями.

развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
 –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
 –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1. Введение.	КИМ по ОДБ «Русский язык», утвержденный 31.08.2023г.
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
4. Лексика и фразеология.	
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
6. Морфология и орфография.	
7. Синтаксис и пунктуация.	