

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора ОД
Насретдинова А.Р.
«31»08. 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ БАТК
Гумеров Р.Н.
«31»08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПО ПРОФЕССИИ 08.01.07 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОД

Насретдинова А.Р.

«31»08. 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ БАТК

Гумеров Р.Н.

«31»08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПО ПРОФЕССИИ 08.01.07 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж

Разработчики: Муслухова И.Ф., преподаватель

Насертдинова А.Д., зам. директора по ОД.

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2022г.

Председатель Ситдикова С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

• *личностные:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметные:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **180** часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся – **164** часов;

самостоятельной работы обучающихся – **16** часов.

1.5 Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов. При этом студентам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180(192)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
проверочные и контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена (+консультация)	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение.	4
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	19
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	17
4. Лексика и фразеология.	17
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	23
6. Морфология и орфография.	42
7. Синтаксис и пунктуация.	42
Итого	164
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Подготовка рефератов, презентаций, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	16
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	
Всего	180

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Наименование разделов и тем	№ п/п	№ темы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 4	Уровень освоения		
1 курс Раздел 1 Введение	1	1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2		
	2	1.2	Язык как система. Уровни языка	1			
	3	1.3	Русский язык: история и современность	1			
	4	1.4	Входной контроль. Проверочное тестирование	1			
		Самостоятельная работа обучающихся		1			
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов		
		1	-Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника	Реферат	1		
Раздел 2 Язык и речь Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			19			
	5	2.1	Речь как деятельность. Виды речи	1	2		
	6	2.2	Культура речи.	1			
	7	2.3	Речевой этикет. Этикет и правила поведения	1			
	8	2.4	Текст: признаки, структура текста.	1			
	9	2.5	Разновидности текста	1			
	10	2.6	Функционально - смысловые типы речи	1			
	11	2.7	Функциональные стили речи. Разговорный стиль	1			
	12	2.8	Научный стиль речи	1			
	13	2.9	Разновидности научного стиля речи	1			
	14	2.10	Официально-деловой стиль речи	1			
	15	2.11	Разновидности официально – делового стиля речи	1			
	16	2.12	Публицистический стиль речи	1			
	17	2.13	Разновидности публицистического стиля речи	1			
	18	2.14	Художественный стиль речи	1			
	19	2.15	Виды переработки текста	1			
	20	2.16	Речеведческий анализ текста	1			
	21	2.17	Стилистический анализ текста				
	22	2.18	Обобщающий урок по разделу.	1			
	23	2.19	Проверочная работа	1			
		Самостоятельная работа обучающихся				1	
		№ п/п	№ темы	Наименование темы		Форма проведения	Кол-во часов
			2	Основные черты и особенности официально-делового стиля речи		Составление бумаг ОДС	1

Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			17	2	
	24	3.1	Звук и фонема	1		
	25	3.2	Транскрипция	1		
	26	3.3	Слог, ударение, интонация	1		
	27	3.4	Орфоэпические нормы	1		
	28	3.5	Правописание И - Ы после приставок	1		
	29	3.6	И - Ы после приставок	1		
	30	3.7	Орфография. Нормы письменной речи. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1		
	31	3.8	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1		
	32	3.9	Правописание О/Ё после шипящих и Ц	1		
	33	3.10	Правописание О/Ё после шипящих и Ц, И-Ы после Ц .	1		
	34	3.11	Правописание Ъ и Ь	1		
	35	3.12	Функции Ъ и Ь	1		
	36	3.13	Правописание приставок на З - С .	1		
	37	3.14	Приставки на З - С .	1		
	38	3.15	Выразительные средства фонетики	1		
	39	3.16	Обобщающий урок по разделу.	1		
	40	3.17	Проверочная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся					2
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения		<i>Кол-во часов</i>
		3	Правописание приставок	Выполнение упражнений Составление фонетических транскрипций		2
	4	Произношение заимствованных слов				
Раздел 4 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			17	2	
	41	4.1	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов.	1		
	42	4.2	Однозначные и многозначные слова.	1		
	43	4.3	Многозначные слова и омонимы.	1		
	44	4.4	Омонимы	1		
	45	4.5	Синонимы	1		
	46	4.6	Антонимы	1		
	47	4.7	Паронимы	1		
	48	4.8	Контекстуальные синонимы и антонимы	1		
	49	4.9	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы	1		
	50	4.10	Заимствованная лексика и старославянизмы	1		
	51	4.11	Лексика с точки зрения её употребления	1		
	52	4.12	Активный и пассивный словарный запас русского языка	1		
	53	4.13	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари	1		
	54	4.14	Фразеологические антонимы и синонимы.	1		
	55	4.15	Лексические нормы. Выразительные средства лексики	1		

	56	4.16	Обобщающий урок по разделу.		1		
	57	4.17	Проверочная работа		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				1		
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>		
		5	Активный словарный запас: неологизмы. Молодежный сленг.	Составление словаря неологизмов	1		
Раздел 5 Морфемика Словообразование Орфография	Содержание учебного материала				23	2	
	58	5.1	Морфема. Виды, многозначность морфем и омонимия		1		
	59	5.2	Синонимия и антонимия морфем.		1		
	60	5.3	Основа слова. Виды основ		1		
	61	5.4	Морфемный разбор слова		1		
	62	5.5	Словообразовательный анализ слова		1		
	63	5.6	Способы словообразования		1		
	64	5.7	Способы словообразования		1		
	65	5.8	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		1		
	66	5.9	Понятие об этимологии.		1		
	67	5.10	Этимологический анализ слова		1		
	68	5.11	Правописание чередующихся гласных в корне слова		1		
	69	5.12	Чередующиеся гласные в корне слова		1		
	70	5.13	Правописание приставок ПРЕ- ПРИ- .		1		
	71	5.14	Трудности в написании приставок ПРЕ- ПРИ- .		1		
	72	5.15	Правописание сложных слов		1		
	73	5.16	Обобщающий урок по разделу.		1		
	74	5.17	Проверочная работа		1		
	75	5.18	Обобщение по пройденным разделам		1		
	76	5.19	Обобщение по пройденным разделам				
	77	5.20	Обобщение по пройденным разделам				
	78	5.21	Обобщение по пройденным разделам				
	79	5.22	Итоговая контрольная работа		1		
	80	5.23	Итоговая контрольная работа				
		Самостоятельная работа обучающихся				2	
		№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>	
			6	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Доклад.	2	
			7	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
Всего за 1 курс 80 часов + самостоятельная работа 7 часов							
2 курс Раздел 6	Содержание учебного материала				42	2	
	1	6.1	Понятие о частях речи. Имя существительное.		1		

Морфология и орфография	2	6.2	Грамматические признаки существительных.		1	
	3	6.3	Особенности употребления существительных		1	
	4	6.4	Особенности употребления существительных		1	
	5	6.5	Правописание существительных		1	
	6	6.6	Имя прилагательное		1	
	7	6.7	Грамматические признаки прилагательных.		1	
	8	6.8	Правописание прилагательных.		1	
	9	6.9	Правописание сложных прилагательных.		1	
	10	6.10	Имя числительное		1	
	11	6.11	Правописание числительных.		1	
	12	6.12	Особенности склонения числительных.		1	
	13	6.13	Местоимение.		1	
	14	6.14	Правописание местоимений.		1	
	15	6.15	Склонение местоимения		1	
	16	6.16	Проверочная работа.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся					
№ п\п	№ темы	Наименование темы		Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>	
	8	Правописание сложных прилагательных		Выполнение упражнений	1	
Содержание учебного материала					1	
17	6.17	Глагол.			1	
18	6.18	Грамматические признаки глагола.			1	
19	6.19	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.				
20	6.20	Правописание глаголов.				
21	6.21	Причастие.			1	
22	6.22	Правописание причастий.			1	
23	6.23	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.				
24	6.24	Деепричастие.			1	
25	6.25	Правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.			1	
26	6.26	Наречие			1	
27	6.27	Правописание наречий.			1	
28	6.28	Слова категории состояния.			1	
29	6.29	Проверочная работа.			1	
30	6.30	Предлоги.			1	
31	6.31	Правописание предлогов				
32	6.32	Употребление предлогов				
33	6.33	Союзы			1	
34	6.34	Правописание союзов				
35	6.35	Употребление союзов				

	36	6.36	Частицы		1	
	37	6.37	Правописание и употребление частиц			
	38	6.38	Междометия		1	
	39	6.39	Правописание и употребление междометий			
	40	6.40	Проверочная работа		1	
	41	6.41	Обобщение по разделу части речи		1	
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>	
		9	Правописание глаголов.	Выполнение упражнений	1	
		10	Образование и правописание причастий и деепричастий.	Выполнение упражнений	1	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала				42	2
	43	7.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		1	
	44	7.2	Типы, виды словосочетаний.		1	
	45	7.3	Синонимия словосочетаний.		1	
	46	7.4	Простое предложение. Виды предложений.		1	
	47	7.5	Двусоставные предложения. Подлежащее. Составное сказуемое.		1	
	48	7.6	Второстепенные члены. Определение и приложение.		1	
	49	7.7	Второстепенные члены. Дополнение и обстоятельство.		1	
	50	7.8	Односоставные предложения. Назывные предложения. Глагольные предложения.		1	
	51	7.9	Глагольные предложения		1	
	52	7.10	Тире между подлежащим и сказуемым.		1	
	53	7.11	Полные и неполные предложения.		1	
	54	7.12	Проверочная работа.		1	
	55	7.13	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.		1	
	56	7.14	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.		1	
	57	7.15	Предложения с обособленными членами. Обособление определений		1	
	58	7.16	Обособление приложений.		1	
	59	7.17	Обособление дополнений		1	
	60	7.18	Обособление обстоятельств.		1	
	61	7.19	Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.		1	
	62	7.20	Предложения с вводными и вставными конструкциями		1	
	63	7.21	Знаки препинания при обращении.		1	
	64	7.22	Проверочная работа.		1	
	65	7.23	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение.		1	
	66	7.24	Знаки препинания в ССП.		1	
	67	7.25	Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений.		1	
	68	7.26	СПП с придаточным определительным		1	
	69	7.27	СПП с придаточным изъяснительным		1	
	70	7.28	СПП с придаточным обстоятельственным		1	
71	7.29	СПП с придаточными времени и места		1		

	72	7.30	СПП с придаточными образа действия меры и степени		1		
	73	7.31	СПП с придаточными условия и причины		1		
	74	7.32	СПП с придаточными следствия и цели		1		
	75	7.33	СПП с придаточными уступки и сравнения		1		
	76	7.34	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		1		
	77	7.35	Бессоюзное сложное предложение.		1		
	78	7.36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1		
	79	7.37	Сложное предложение с различными видами связи.		1		
	80	7.38	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.		1		
	81	7.39	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.		1		
	82	7.40	Проверочная работа		1		
	83	7.41	Подготовка к экзамену				
	84	7.42	Подготовка к экзамену		1		
	Самостоятельная работа обучающихся					6	
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения		Кол-во часов	
		11	Односоставные предложения	Таблица		1	
		12	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.		1	
		13-14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам		2	
		15	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная	Выполнение упражнений		2	
		16	Цитата, диалог				
Всего за 2 курс 84 часа + самостоятельная работа 9 часов;							
Всего за 2 курса 180 часов + самостоятельная работа 16 часов							

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.А., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. -6-е изд., - Москва: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

- 1 Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. -3-е изд., - М.: Издательский центр "Академия", 2015.
2. Закирьянов К.З. Таблицы по морфологии и синтаксису, орфографии и пунктуации русского языка: Учебное пособие - Уфа: «Китап», 2016
3. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> –воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; –понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; –осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; –формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; –способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; –готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> –владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; –владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых 	<p>беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.</p> <p>конспектирование статьи учебника, работа в группе.</p> <p>тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.</p> <p>самостоятельная работа (в классе и дома), анализ текста, подбор текстов на определённую тему.</p> <p>конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.</p> <p>учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.</p> <p>беседа, работа с текстом патриотического содержания.</p>

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в

Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

устный опрос, тестирование, работа со словарями.

развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

<p>развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1. Введение.	КИМ по ОДБ «Русский язык», утвержденный 31.08.2022г.
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
4. Лексика и фразеология.	
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
6. Морфология и орфография.	
7. Синтаксис и пунктуация.	

Разработчики ГБПОУ БАТК:

_____ Насертдинова А.Р., зам.директора по ОД

_____ Ситдикова С.Р., председатель МО ОД

_____ Муслухова И.Ф., преподаватель