

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Согласовано:

Зам. директора по ОД  
Насретдинова А.Р.  
«31» 08 2022г.

Утверждаю:

Директор  
Гумеров Р.Н.  
«31» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

ПО ПРОФЕССИИ

**08.01.07 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Согласовано:  
Зам.директора по ОД  
\_\_\_\_\_ Насретдинова А.Р.  
«31» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Гумеров Р.Н.  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
ПО ПРОФЕССИИ  
08.01.07 «МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»,

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно - технологический колледж

Разработчики:

Насретдинова А.Р., зам.директора по ОД.

Ситдикова С.Р., преподаватель

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2022г.

Председатель Ситдикова С.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ».

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### **•личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **• метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 229 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 21 часов.

#### **1.5. Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для освоения рабочей программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов (далее - индивидуальные особенности).

При освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований:

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми студентам техническими средствами при освоении программы учебной дисциплины с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов,

лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при освоении программы учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

студентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о выполнении задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

по их желанию устное задание может выполняться/проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию задание может выполняться/проводиться в устной форме.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться индивидуальный график посещения учебных занятий при освоении программы учебной дисциплины (при необходимости).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств,

адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Для студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине предусматривается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для студентов. При этом студентам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения заданий.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>229</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
в том числе:	
практические занятия	186
контрольные работы	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе: <i>перечислить виды самостоятельных работ (с указанием часов)</i>	
создание проектов	7
тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме; отработка лексики и грамматики темы	9
работа над техникой чтения	5
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
<b>I курс</b>	<b>104</b>
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	8
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	10
Раздел 4. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	6
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	6
Раздел 6. Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование).	8
Раздел 7. Хобби, досуг.	10
Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	8
Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок.	14
Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	8
Раздел 11 Экскурсии и путешествия.	12
Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12

<b>II курс</b>	<b>104</b>
Раздел 13. Англоговорящие страны	22
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	8
Раздел 15. Жизнь в городе и деревне.	8
Раздел 16. Спорт	6
Раздел 17. Искусство и культура	8
Раздел 18. Чудеса света	6
Раздел 19. Человек и природа	6
Раздел 20. Карьера	8
Раздел 21. Профессиональный английский язык	30
<b>Итого</b>	<b>206</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др.	<b>21</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>229</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		<b>Основное содержание.</b>	<b>208/21</b>	
		<b>I курс (104 часа)</b>		
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Практические занятия:</b>			1
	1-2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Транскрипция. Правила чтения гласных в 4 типах слога.	2	
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	3-4	Развитие грамматического навыка: глагол <i>to be</i> в Present Simple. Развитие лексического навыка. Чтение текста «Хорошие друзья».	2	1
	5-6	Описание внешности человека. Презентация проектов по теме: <i>Celebrities. Describing people.</i>	2	2
	7-8	Введение лексики по теме «Семья и семейные отношения».	2	2
	9-10	Развитие грамматического навыка: Present Simple.	2	2
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	11-12	Грамматический практикум по теме: Present Simple.	2	2
	13-14	Развитие грамматического навыка: местоимения (личные, притяжательные, указательные).	2	2
	15-16	Введение лексики по теме «Домашние обязанности». Работа с текстом “No man is an Island”.	2	2
	17-18	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.	2	2
	<b>19-20</b>	<b>Контрольная работа №1.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Раздел 4. Описание жилища (здание,	21-22	Введение лексики по теме «Описание жилища».оборот There is/are.	2	1
	23-24	Работа с текстом “So Many Men So Many Minds”	2	2

обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	25-26	Лексико-грамматический практикум. Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.	2	2
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	27-28	Числительные. Время. Предлоги времени.	2	2
	29-30	Введение новой лексики. Работа с текстом "Alexander`s Working Day".	2	2
	31-32	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: Celebrity`s working day.	2	2
Раздел 6. Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование).	33-34	Развитие грамматического навыка: множественное число имен существительных. Предлоги места и направления.	2	2
	35-36	Введение новой лексики. Работа с текстом «Beyond our dreams?»	2	1
	37-38	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: My classroom.	2	2
	39-40	<b>Контрольная работа №2.</b>	1	3
<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Составление диалогов «Знакомство». 2. Подготовить описание знаменитого человека. 3. Написать сочинение о своей семье. 4. Подготовить презентацию «Мой рабочий день». 5. Написать эссе «Кабинет будущего».			5	3
Раздел 7. Хобби, досуг.	<b>Практические занятия:</b>			
	41-42	Хобби, досуг. Love/like +инфинитив/причастие	2	1
	43-44	Введение новой лексики. Работа с текстом "Alexander`s hobby"	2	2
	45-46	Лексико-грамматический практикум.	2	2
	47-48	Заполнение заявления в лагерь "Youth camp application form".	2	2
	49-50	Презентация проектов по теме: My celebrity`s hobby.	2	3
Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	51-52	Описание местоположения объекта. Введение новой лексики. Специальные вопросы	2	2
	53-54	Наречия и выражения места и направления. Введение новой лексики. Работа с текстом "How do I get there?"	2	2
	55-56	Лексико-грамматический практикум. Работа с текстом. "Why We Drive on the Left in the UK".	2	2
	57-58	Презентация проектов по теме: Our local museum.	2	3
Раздел 9. Магазины, товары, совершение	59-60	Еда, традиции питания. Введение новой лексики. Исчисляемые, неисчисляемые существительные	2	1

покупок.	61-62	Количественные местоимения. Введение новой лексики. Работа с текстом “British Meals”	2	2
	63-64	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: Our local restaurant.	2	2
	65-66	Магазины. Введение новой лексики. Неопределенные местоимения.	2	1
	67-68	Введение новой лексики. Работа с текстом “What Do Shops Offer?”	2	2
	69-70	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: The best shopping place.	2	2
	71-72	<b>Контрольная работа №3.</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Сделать коллаж на тему «Мое хобби». 2. Составить диалог «Как мне добраться до...» . 3. Подготовиться к ролевой игре «В магазине».			2
Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	73-74	Виды спорта. Введение новой лексики.	2	1
	75-76	Степени сравнения прилагательных. Глаголы Go, do, play со спортивными играми	2	2
	77-78	Введение новой лексики. Работа с текстом “Sports and Games”	2	2
	79-80	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: Sports in my area.	2	2
Раздел 11. Экскурсии и путешествия.	81-82	Экскурсии и путешествия. Present Continuous.	2	1
	83-84	Конструкция To be going to do smth. Введение новой лексики. Работа с текстом «Planning a Trip»	2	2
	85-86	Лексико-грамматический практикум. Описание действий, иллюстраций.	2	2
	87-88	Презентация проектов по теме: Путешествие по родному краю.	2	3
	89-90	Заполнение заявления на получение шенгенской визы.	2	2
	91-92	<b>Контрольная работа №4.</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Подготовить презентацию «Путешествие по родному краю». 2. Подготовить презентацию «Спорт в моем районе». 3. Заполнить заявление на получение шенгенской визы.			2	3
Раздел 12. Россия, ее	93-94	Достопримечательности Москвы. The Past Simple.	2	1

национальные символы, государственное и политическое устройство.	95-96	Конструкция Used to + инфинитив. Введение новой лексики. Работа с текстом “Moscow: Forever Young and Beautiful”.	2	2
	97	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: Visiting card of Moscow.	1	2
	98	Политическая система России. Введение новой лексики. The Future Simple	1	2
	99	Введение новой лексики. Работа с текстом “Political system of Russia”.	1	2
	100	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: National symbols of Russia.	1	2
	101-102	<b>Контрольная работа №5.</b>	2	3
	103-104	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	3
<b>II курс (104 часа)</b>				
Раздел 13. Англоговорящие страны	105-106	Интересные факты о Великобритании. Страдательный залог The Passive Voice	2	1
	107-108	Введение новой лексики. Работа с текстом “Some facts about the UK”	2	2
	109-110	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: The United Kingdom.	2	2
	111-112	Крупнейшие англоговорящие города в мире. Лондон (Англия).	2	1
	113-114	Крупнейшие англоговорящие города в мире. Белфаст (Северная Ирландия), Эдинбург (Шотландия), Кардифф (Уэльс).	2	1
	115-116	Крупнейшие англоговорящие города в мире. Вашингтон, Нью-Йорк (США).	2	1
	117-118	Крупнейшие англоговорящие города в мире. Лос-Анджелес, Чикаго, Хьюстон (США)	2	1
	119-120	Крупнейшие англоговорящие города в мире. Торонто (Канада).	2	1
	121-122	Крупнейшие англоговорящие города в мире. Сидней, Мельбурн (Австралия).	2	1
	123-124	Крупнейшие англоговорящие города в мире. Гонконг.	2	1
Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	127-128	Обычаи и поверья народов России и англоговорящих стран. Артикли с географическими названиями.	2	1
	129-130	Введение новой лексики. Работа с текстом “What are their traditions?”	2	2
	131-132	Лексико-грамматический практикум. Традиции англоговорящих стран Презентация проектов по теме: Good-luck and bad-luck superstitions.	2	2
	133-134	<b>Контрольная работа № 6.</b>		3

<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>3</b>	3
1. Подготовить презентацию «Визитная карточка Москвы».				
2. Подготовить презентацию «Государственные символы России».				
3. Подготовить презентацию «The United Kingdom».				
4. Подготовить презентацию «Good-luck and bad-luck superstitions».				
Раздел 15. Жизнь в городе и деревне.	135-136	Жизнь в городе и деревне. Герундий	<b>2</b>	1
	137-138	Введение новой лексики. Работа с текстом “Living in a city or a village: advantages and disadvantages”	<b>2</b>	2
	139-140	Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки	<b>2</b>	2
	141-142	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: My home town.	<b>2</b>	2
Раздел 16 Спорт	143-144	Олимпийские виды спорта. The Present Perfect, the past perfect and the past simple.	<b>2</b>	1
	145-146	Введение новой лексики. Работа с текстом “The Olympic games”.	<b>2</b>	2
	147-148	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: The Olympic games.	<b>2</b>	2
Раздел 17. Искусство и культура	149-150	Выдающиеся люди сферы искусства и культуры. Modal verbs.	<b>2</b>	1
	151-152	Введение новой лексики. Работа с текстом “The Russian art heritage”.	<b>2</b>	2
	153-154	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: Amusing facts about art.	<b>2</b>	2
	<b>155-156</b>	<b>Контрольная работа № 7.</b>	<b>2</b>	3
<b>Самостоятельная работа студента</b>			<b>2</b>	3
1. Подготовить презентацию «Мой родной город».				
2. Подготовить презентацию «Олимпийские игры».				
3. Подготовить презентацию «Удивительные факты об искусстве».				
Раздел 18. Чудеса света	157-158	Чудеса света. Conditional sentences.	<b>2</b>	1
	159-160	Введение новой лексики. Работа с текстом “The temple of Artemis at Ephesus”.	<b>2</b>	2
	161-162	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: The new list of the wonders of the world”.	<b>2</b>	2
Раздел 19. Человек и природа	163-164	Природа. The sequence of tenses. Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.	<b>2</b>	1
	165-166	Введение новой лексики. Работа с текстом “Animals in danger”.	<b>2</b>	2
	167-168	Лексико-грамматический практикум. Презентация проектов по теме: Global environmental problems.	<b>2</b>	2

Раздел 20. Карьера	169-170	Профессии. The perfect continuous tenses.	2	1
	171-172	Введение новой лексики. Работа с текстом “Choosing a career as a computer programmer”.	2	2
	173-174	Лексико-грамматический практикум. Создание резюме.	2	2
	175-176	<b>Контрольная работа № 8.</b>	2	3
<b>Самостоятельная работа студента</b>			2	3
1. Подготовить презентацию «Новые чудеса света».				
2. Подготовить презентацию «Проблемы окружающей среды».				
3. Написать резюме.				
Раздел 21 Профессиональный английский язык	177-178	Моя профессия – каменщик.	2	1
	179-180	Инструменты для кладки кирпича.	2	1
	181-182	Материалы для кладки кирпича.	2	1
	183-184	Процесс кладки кирпича.	2	1
	185-186	Требования к охране труда и технике безопасности. Охрана окружающей среды и организация рабочего места при кладке кирпича.	2	1
	187-188	Международный конкурс Worldskills по компетенции «Кирпичная кладка».	2	1
	189-190	Моя профессия – сварщик.	2	1
	191-192	Металлы. Свойства металлов.	2	1
	193-194	Сварочное оборудование. Сварочные технологии.	2	1
	195-196	Виды сварки. Соединения, швы и положения в сварке.	2	1
	197-198	Риски в сварке. Правила техники безопасности.	2	1
	199-200	Сварочный аппарат. Дефекты в сварке.	2	1



201-202	Международный конкурс Worldskills по профессии «Сварщик».	2	1
203-204	<b>Контрольная работа №9.</b>	2	3
205-206	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2	3
<b>207-208 Дифференцированный зачет</b>		2	3

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству студентов;
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочая доска;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
  - видеотека по курсу;
  - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., Издательский центр «Академия», 6-е изд, 2020г.
2. Лаврик Г.В. Английский язык для строительных профессий и специальностей. Компетенция «Кирпичная кладка (Bricklaying)»: ПУМ, Издательский центр "Академия, 2017г.

**Дополнительные источники:**

1. Кузовлев В.П. Учебник Английский язык. 10-11 классы, Издательство: Просвещение, 2010г.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер)

### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<ul style="list-style-type: none"><li>• личностные результаты:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul></li><li>• метапредметные результаты:<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li></ul></li></ul>	<p>Практические занятия Выполнение проектов Текущий контроль умения высказываться по данной теме</p> <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p> <p>Заучивание новых лексических единиц и модельных фраз Лексико-грамматический тест Итоговые проверочные работы Контроль навыков чтения Контроль навыков перевода текста</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>• предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> </li> </ul>	
---	--

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	КОС по УД «Иностранный язык», утвержденный 31.08.2022
2.	Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	
3.	Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	
4.	Раздел 4. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	
5.	Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	
6.	Раздел 6. Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование).	
7.	Раздел 7. Хобби, досуг.	
8.	Раздел.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	
9.	Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок.	
10.	Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	
11.	Раздел 11 Экскурсии и путешествия.	
12.	Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	
13.	Раздел 13. Англоговорящие страны	
14.	Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	
15.	Раздел 15. Жизнь в городе и деревне.	
16.	Раздел 16. Спорт	
17.	Раздел 17. Искусство и культура	
18.	Раздел 18. Чудеса света	
19.	Раздел 19. Человек и природа	
20.	Раздел 20. Карьера	
21.	Раздел 21. Профессиональный английский язык	