

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОД
Насретдинова А.Р.
«31» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ БАТК
Гумеров Р.Н.
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПОО.01 Башкирский язык

по профессии 08.01.07 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора ОД

_____ Насретдинова А.Р.

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ БАТК

_____ Гумеров Р.Н.

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПОО.01 Башкирский язык

по профессии 08.01.07 МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Башкирский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Башкирский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский аграрно-технологический колледж

Разработчики: Муслухова И.Ф., преподаватель

Насретдинова А.Р., зам.директора по ОД.

Рассмотрено на заседании методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от «31» августа 2022г.

Председатель Ситдикова С.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 15. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Башкирский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ на базе основного общего образования (с получением среднего общего образования).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1 Согласно учебным планам ГБПОУ БАТК по профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер учебная дисциплина реализуется в рамках общеобразовательного цикла. Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 031180) башкирский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. При получении специальностей СПО обучающиеся изучают башкирский язык как базовую учебную дисциплину.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижения обучающимся следующих результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками

профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками

профессионального образования программы по башкирскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы

Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками профессионального образования программы по башкирскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: **119 часов**, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —**108 часов**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **11 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной деятельности	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
3	Практические занятия	66
4	Контрольные работы	5
5	Дифференцированный зачет	1
6	Самостоятельная работа (всего)	11

	Бүлектәрҙең исемдәре	Сәғәттәр һаны	
		Ікурс	ІІкурс
Башкорт теле			
1	Башкорт теле тураһында фән	1	
2	Тел һәм телмәр	2	
3	Тел һәм мәзәниәт	1	
4	Фонетика һәм орфоэпия.	3	
5	Морфема һәм һүзьяһалыш	1	
6	Лексика һәм фразеология	2	
7	Морфология һәм дөрөс язылыш	7	
8	Башкорт теле. Диалекттар.		1
9	Ярзамсы һүззәр. Уларҙың телмәрзә кулланылышы		2
10	Модаль һүззәр Ымлыктар.		1
11	Синтаксис һәм пунктуация		8
12	Мәзәни компетенцияны формалаштырыуы тәмин итеүсә йөкмәтке тел һәм мәзәниәттең бәйләнеше		1
	Контроль эш	3	2
		20	15
Башкорт әзәбиәте			
1	XIX быуат әзәбиәте М.Аҡмулла XIX быуаттың икенсе яртыһындағы башкорт әзәбиәтенең күренекле вәкиле.	1	
2	Башкорт совет әзәбиәтенең формалашыуы Мөхәммәтша Буранғол (1888-1966) «Башкорт туйы» драмаһы.	2	
3	Утызынсы йылдар әзәбиәте.	2	
4	Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт әзәбиәте.	8	
5	Һуғыштан һуңғы осор әзәбиәте. Ошо йылдарҙа язылған әсәрзәр	2	
6	Хәзерге әзәбиәт		5
7	Поэзия		3

8	Хэзерге проза		8
9	Хэзерге драматургия		5
	Зачет		1
		15	22
		35	37
Б ө т ә н е			72
Үз аллы эш			8
Аралағы аттестация формаһы – дифференциаль зачет Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета			

«Башкорт теле» фәненең төп йөкмәткеһе буйынса тематик план

Бүлектәрҙең исемдәре. Тема	Укытыу предметының төп йөкмәткеһе, контроль эш, үз аллы эш	Сәғәт- тәр һаны	Үзләште реү кимәле
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1 курс</i>			
1-се бүлек Башкорт теле тураһында фән		1+1	
Тема 1.1. Башкорт теле тураһында фән	Тел – аралашыу сараһы һәм милли мәзәниәттең йәшәйеш формаһы. Телдең йәмғиәттәге роле. Тел - ижтимағи күренеш. Башкорт эзәби теле. Башка төрки телдәр араһында башкорт теле. Телдең төп кимәлдәре. Телдең үсеше. Лаборатор эш каралмаған Контроль эш (Белемдәрҙе тикшереп) Үз аллы эш Р.Ғарипов. «Туған тел»(ятларға)	1 1 1	1
2-се бүлек Тел һәм телмәр		2	
Тема 2.1. Тел һәм телмәр Стилистика.	Телдең аралашыу сараһы булыуы тураһында. Телмәр төрҙәре. Телмәрҙең функциональ-мәғәнәүи сифаттары. Йәнле һөйләү стили. Фәнни стили. Рәсми стили. Публицистик стили. Нәфис эзәбиәт стили. Телмәр мәзәниәте. һөйләү һәм язма телмәрҙең үзенсәлектәре. Лаборатор эш каралмаған Контроль эш каралмаған Үз аллы эш каралмаған	1	2
Тема 2.2. Телмәр стилдәре һәм тел саралары			

Тема 2.3.Диктант	Диктант.Майлы азыктар. Икмәк – оло ризык. Бойзай бөртөктәре. һары япрак шауы. Көз	1	
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
3-сө бүлек. Тел һәм мәзәниәт		1	
Тема 3.1 Телмәр мәзәниәте	Тел һәм мәзәниәттең үз-ара бәйләнеше.Мәзәниәттә халык тарихының сағылышы. Башкорт телмәр этикеты	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
4 –се бүлек Фонетика һәм орфоэпия.		3	
Тема 4.1. Фонема, һүзгә фонетик анализ.	Телмәр өндәре. Фонема. Транскрипция. һүзгә фонетик анализ. ~н һәм хәреф мөнәсәбәте	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.2. Ижек.	Ижек. Баһым. Фонема һәм орфограмма	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.3 Баһым.			
Тема 4.3. һузынқы һәм тартынқы өндәрзең үзгәреше	һузынқы өндәрзең үзгәреше (редукция, протеза менән эпентеза, элизия). Тартынқы өндәрзең үзгәреше (ассимиляция, диссимиляция күренеше)	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
5-се бүлек.		1	

Морфема һәм һүзьяһалыш			
Тема 5.1 Морфема һәм һүзьяһалыш.	һүз составы. Морфема. һүззең мәғәнәүи өлөшө. һүззе морфемик яктан анализлау. Төп һәм яһалма тамыр. һүзьяһалыш буйынса анализ. һүзьяһалыш төрҙәре. Этимология хақында төшөнсә Морфемаларҙың синонимик һәм антонимик төрө.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 5.2 Һүзьяһалыш ысулдары.			
6-сы бүлек Лексика һәм фразеология		2+1	
Тема 6.1. Лексика. Төп башкорт һүзҙәре һәм үзләштерелгән һүзҙәр.	Лексика тураһында төшөнсә. һүззең лексик һәм грамматик, тура һәм күсмә мәғәнәһе. Телдең тасуири саралары. һүзҙәрҙең күп мәғәнәлелеге. Килеп сығышы яғынан башкорт теленең лексикаһы. Актив һәм пассив һүзлек запасы.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 6.2. Омоним һүзҙәр.	Омонимдар. Синонимдар. Антонимдар һәм паронимдар. Антитеза тураһында төшөнсә. Фразеология тураһында төшөнсә. Фразеологик берәмектәрҙең төп билдәләре. һүзлектәр.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш	1	
	Үз аллы эш һүзлек эше	1	
Тема 6.3. Синоним һүзҙәр			
Тема 6.4. Антоним һүзҙәр.			
Тема 6.3 Фразеологизмдар.			

7-се бүлек. Морфология һәм дөрөс язылыш		7	
Тема 7.1. Морфология. Исем.	<p>һүзең грамматик мәғәнәһе, грамматик категориялары, формалары. Грамматик мәғәнәһе сағылдырыусы саралар.</p> <p>һүз төркөмдәре тураһында төшөнсә. Үз аллы һүз төркөмдәре, ярзамсы һүз төркөмдәре.</p> <p>Исемдәрзең лексик, грамматик төркөмсәләре. Уртаклык һәм яңғызлык исемдәр. Исемдәрзең һан менән үзгәреше. Исемдәрзең килеш менән үзгәреше. Исемдәрзең яһалышы. Исемдәрзең дөрөс язылышы.</p>	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.2 Исемдәрзең һан менән, килеш менән үзгәреше.			
Тема 7.3. Сифат	<p>Сифаттарзың лексик-грамматик мәғәнәһе. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттарзың семантик классификацияһы. Сифат дәрәжәләре. Сифаттарзың һөйләмдәге роле.</p>	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.4 Сифат төркөмсәләре.			
Тема 7.5. Һан.	<p>һандарзың лексик-грамматик мәғәнәһе. һан төркөмсәләре. һандарзың морфема составы. һандарзың килеш менән үзгәреше. һандарзың дөрөс язылышы.</p>	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.6. Нумератив һүззәр.			

Тема 7.7. Алмаш.	Алмаштардың лексик-грамматик билдэләре. Алмаш төркөмсәләре. Зат алмаштары. Алмаштардың килеш, күплек ялғауларын кабул итеүе	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.8. Алмаш төркөмсәләре.			
Тема 7.9. Рәүеш	Рәүештәрҙең лексик мәғәнәһе һәм грамматик үзенсәһе. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүештәрҙең дәрәжәләре. Тамыр, яһалма, кушма рәүештәр. Рәүештәрҙең яһалышы. һөйләмдәһе роле.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.10. . Рәүеш төркөмсәләре			
Тема 7.11. Кылым. Заман категорияһы.	[ылымдардың лексик-грамматик үзенсәһе. Улардың лексик-семантик төркөмдәһе. [ылымдардың зат менән үзгәреш. [ылымдардың заман менән үзгәреш..[ылым төркөмсәләре	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.12. Кылым төркөмсәләре.			
Тема 7.13. Кылым һөйкәлештәһе.	һөйкәлеш категорияһы. Барлык-юклык категорияһы..[ылым төркөмсәләре. Йүнәлеш категорияһы.[ылым күләмдәһе. [ылым рәүешләһе (модалләһе).	1	2

(әзәбиәт, 16 б)			
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш	1	
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.14. Кылым йүнәлештәре			
Йыллык контроль эше	Ужыусыларзыңбелемдәрен һәм күнекмәләрен, казаныштарын контролләү	1	
Бөтәһе: 30 темаларзы өйрәнәү - 27 контроль эш – 3 Үз аллы эш – 3			
<i>2 курс</i>			
8-се бүлек. Башкорт теле		1	
Тема 8.1. Башкорт теле. Башкорт теле диалекттары	Башка төрки телдәр араһында башкорт теле. Телдең төп кимәлдәре. Телдең үсеше. Диалект тураһында төшөнсә. Башкорт теленең диалекттары.	1	1
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш		
9-сы бүлек Ярзамсы һүзәр. Уларзың телмәрзә кулланылышы		2	
Тема 9.1. Ярзамсы һүзәр. Бәйләүестәр. Теркәүестәр.	Ярзамсы һүзәрзең семантик мәғәнәһе. Ярзамсы һүзәрзең үз аллы һүз төркөмдәренән айырмаһы.. Бәйләүестәр. Уларзың төрзәре. Бәйләүестәрзең төркөмдәргә бүленеше. Теркәүестәр. Уларзың телмәрзәге роле. Ябай һәм кушма теркәүестәр. Тезмә һәм әйәртеүле теркәүестәр һәм уларзың төрзәре	1	2

	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 9.2. Киҗәксәләр. Диктант	Киҗәксәләр. Уларзың мәғәнәүзенсәлектәре. Киҗәксәләрзең мәғәнә яғынан төрзәргә бүленеше. Диктант. Көззөң һуңғы көндәре	1	
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
10-сы бүлек Модаль һүззәр Ымлыктар		1+1	
Тема 10.1. Модаль һүззәр Ымлыктар	Ярзамсы һүззәрзең стилистик мөмкинлектәре. Башкорт телендә модаль һүззәр. Уларзың һөйләмдәге роле. Модаль һүззәрзең төркөмсәләре. Ымлыктарзың мәғәнәләре. һөйләмдәге роле. [абатланыу юлы менән яһалған ымлыктар. Мөнәсәбәт һүззәр. Уларзың төрзәре, синтаксик функцияһы. Сақырыу һүззәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш	1	
	Үз аллы эш каралмаған		
11-се бүлек Синтаксис һәм пунктуация		8+1	
Тема 11.1. Синтаксистың төп берәмектәре. Һүзбәйләнеш	Синтаксик бәйләнештәрзең төрзәре. Синтаксик конструкцияларзың интонацион һәм пунктуацион бизәлеше. һүзбәйләнештәрзә һүззәр араһындағы бәйләнеш. һүзбәйләнештәрзең мәғәнәүи мөнәсәбәте. һүз төркөмө булыу яғынан һүзбәйләнештәрзә төп һүз. һүзбәйләнештәрзең төркөмдәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 11.2. Ябай һөйләм һөйләмдең баш киҗәктәре, эйәрсән киҗәктәре.	^йтелеү максаты яғынан һөйләм төркөмдәре. һөйләмдең эмоциональ бизәлеше. һөйләмдең грамматик нигеззәре. һөйләмдең эйәһе. һөйләмдең хәбәре һәм уның төрзәре. Эйә менән хәбәр араһында тыныш билдәләре. Аныклаусы, тултырыусы, хәлдәр. Тиң һәм тиң булмаған аныклаусылар. Бер составлы һөйләмдәр, уларзың төрзәре. Тулы һәм кәм һөйләмдәр. Уларзың телмәрзә кулланылышы.	1	2

	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш Автобиография, рәсми белдереу, ышаныс қағызы языу	2	
Тема 11.3. Тиң қисәктәр Айырымланған эйәрсән қисәктәр.	Тиң қисәктәр араһында тыныш билдәләре. Тиң қисәктәр һәм дөйөмләштәреүсе һүззәр. Айырымланған аныклаусылар. Айырымланған өстәлмәлектәр. Айырымланған хәлдәр.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 11.4. Кушма һөйләм. Тезмә кушма һөйләмдәр.	Тезмә кушма һөйләмдәр, улар арһынадағы грамматик бәйләнеш. Теркәүесһез тезмә кушма һөйләмдәр, уларза тыныш билдәләре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 11.5. Язма эш.	һөйләм телен үстәреу	1	3
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 11.6. – 11.7. Эйәртеүле кушма һөйләмдәр	Эйәртеүле кушма һөйләмдәр. Уларзың телмәрзә кулланылышы. Эйәрсән һөйләмдәрзәң баш һөйләмгә бәйләнеү ысулдары. Мәғәнәләре яғынан эйәрсән һөйләмдәрзәң төрзәре. Эйәртеүле кушма һөйләмдәрзә тыныш билдәләре.	2	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш	1	
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 11.8. Тура телмәр менән ситләтелгән телмәр. Тыныш билдәләре	Тура телмәр менән ситләтелгән телмәр. Уларза тыныш билдәләре. Тыныш билдәләре. Уларзың төркөмдәре һәм төрзәре	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
12-се бүлек		1	

Мәэни компетенцияны формалаштырыузы тәьмин итеүсе йөкмәтке			
Тема 12.1 Телдә мәзәниәттең һәм халык тарихының сағылышы. Башкорт телмәр этикет нормалары.	Телдә мәзәниәттең һәм халык тарихының сағылышы. Башкорт телмәр этикет нормалары. Башкорт телмәр этикетының үзенсәлектәре. Телмәр этикет кағизәләрен укыу эшмәкәрлегендә һәм көндәлек тормошта урынлы кулланыу	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған	1	
Бөтәһе: 15 темаларзы өйрәнәү - 13 контроль эш – 2 Үз аллы эш – 2			

«Башкорт эзбиәте» фәненең төп йөкмәткеһе буйынса тематик план

Бүлектәрҙең исемдәре. Тема	Укытыу предметының төп йөкмәткеһе, контроль эш, үз аллы эш	Сәғәт- тәр һаны	Үзләште реү кимәле
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1 курс</i>			
1-се бүлек XIX быуат эзбиәте		1	
Тема 1.1. XIX быуат эзбиәте М.Акмүлла XIX быуаттың икенсе яртыһындағы башкорт эзбиәтенен күренекле вәкиле.	М.Акмүлла XIX быуаттың икенсе яртыһындағы башкорт эзбиәтенен күренекле вәкиле. Уның биографияһы. Шиғырҙары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
2-се бүлек. Башкорт совет эзбиәтенен формалашыуы (1917 – 1929 йылдар)		2	
Тема 2.1. Мөхәмәтша Буранғолов. «Башкорт туйы» драмаһы.	Мөхәмәтша Буранғолов Тормош юлы. Йәмәғәт эштәре. Филми тикшеренеү эше менән шөгөлләнәүе. Эзәрләүҙәргә әләгеүе, һөргөндәрҙә булыуы. М.Буранғол - сәсэн. [обайырҙары. Халык ижадын йыйыу менән шөгөлләнәүе. М.Буранғол – драматург. «Ашказар», «Буранбай», «Шәүрәкәй», «Зәңгәр шәл»	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш «Башкорттарым, укыу кәрәк»	1	3
Тема 2.2 «Башкорт туйы» драмаһы. Туй йолаһын һүрәтләү.	«Башкорт туйы» драмаһы. Туй йолаһын һүрәтләү. Буранбай һәм Гөлғәйшә образдары. Уларҙың мөхәббәте һәм каршылыктар. Пьесаның жанр үзенсәлектәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
3-сө бүлек. XX быуаттың		2	

утызынсы йылдары эзэбиэте			
Тема 3.1. һ.Дәүләтшина. «Ырғыз» романы.	Романда башкорт халкының азатлығы өсөн көрәшенең һүрәтләнеше.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 3.2. һ.Дәүләтшина. «Ырғыз» романы.	Айбулат, Гөлийөзем образдары. Ниязғол бай образында иске тормош өсөн көрәштең һүрәтләнеше. Романдың эпик киндлеге. Романдың тел-стильүзенсәлектәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
4-се бүлек. Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт эзэбиэте		8	
Тема 4.1 Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы башкорт эзэбиэте.	Бөйөк Ватан һуғышы башланыуы. Башкорт эзэбиәтенәң бурыстары. Агитация, илһөйәрлек темаларының әүземләшеүе. Лирик поэзияның йүнәлеше. Уның Тыуған илде һаҡлау, дошманды енеүгә королюуы. Публицистик поэзия. Х.Кәрим, С.[удаһ лирикаһы. Совет кешенәң батырлығын һүрәтләгән поэма һәм балладалар. Р.Ниғмәти. «Үлтер, улым, фашисты!», «һинәң кәләшенәң хаттары». М.Кәрим. «Декабрь йыры», «Үлмәсбай». Очерк жанрының үсеше. С.Ағиш, К.Мәргән.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.2. Рәшит Ниғмәти. Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы ижады «Үлтер, улым, фашисты!» поэмаһы.	Шағирзың тормошо. Бөйөк Ватан һуғышы йылдарындағы ижады. «Үлтер, улым, фашисты!» поэмаһы. Унда Тыуған ил һәм халыҡ образдарының бирелеше. Башкорт халкының яугирлыҡ традициялары. Поэмаһың художестволы үзенсәлеге, кобайыр формалары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		

Тема 4.3. «һинен кәләшендең хаттары» поэмаһы «Һакмар кызы» поэмаһы	«һинен кәләшендең хаттары» поэмаһы. ^сәрзә мөхәббәт темаһы. [ыҙ һәм егет образдары. Поэмаһының лирик йөкмәткеһе, һүрәтләү саралары. «Һакмар кызы» поэмаһы. һуғыштан һуңғы колхоз кешеләренең юғары уңыш өсөн көрәше. Гөлгөл образы, уның гүзәл сифаттары. Бригадир Фәтхел, парторг Байрам һәм Яппар образдары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.4. Б.Бикбай (1909-1968) «Аксәскә» повесы	Языусының тормошо һәм ижады. «Аксәскә» повесы. ^сәрзәң төп темаһы һәм идеяһы	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.5.«Аксәскә» повесы.	^сәрзәң төп образдары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.6. С.Агиш. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе	С.Агиштың тормошо һәм ижады. Ижадында хикәйәләр жанры. Уларҙың юмор менән һуғарылышы. «Фәтхи һалдат» хикәйәһе. ^сәрзә тарихи-революцион тема. Фәтхи һалдат образы. Уның халыҡ бәхете өсөн көрәше. Хикәйәлә халыҡтар дуслығының сағылышы. Зөлхизә образы. Мөхәббәт темаһы. Хикәйәһенң тел-стильүзенсәлектәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 4.7. З.Бишева (1908-1996) Тормошо һәм ижады. «Кәмһетелгәндәр»	Языусының тормошо һәм ижады. З.Бишева - халыҡ языусыһы. Балалар өсөн язылған китаптары: «Партизан малай», «~с кис». «Кәмһетелгәндәр», «Оло Эйек буйында», «Емеш» исемле романдарҙан торған трилогияһы. Башкорт халқының революцияға тиклемге тормошо.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		

Тема 4.8. З.Биишева. «Оло Эйек буйында», «Емеш»	Халыктың азатлык өсөн көрөшө. Революция йылдары. Байгилде, Тимербай, Хаммат, Хисбулла, Закир, Иштуған, Емеш, Никита, ^хэт образдары	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш Реферат языу	1	3
5-се бүлек. һуғыштан һуңғы осор әзәбиәте		2	
Тема 5.1. Назар Нәжми (1918-1999) ижады «Урал» поэмаһы	«Урал» поэмаһы. Уның илһөйәрлек рухы. [урайсы образы. Поэманың үзенсәлеге. Н.Нәжмиҙең башкорт поэзияһын үстөрөүзәге роле. Н.Нәжми - халык шағиры.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 5.2. Назар Нәжми «Шағир һәм шаһ» поэмаһы	«Шағир һәм шаһ» поэмаһы. Поэманың үзенсәлеге	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Бөтәһе: 15 темаларзы өйрәнеү - 15 үз аллы эш – 2			
2 курс			
6-сы бүлек Хәзерге әзәбиәт		5	
Тема 6.1. Хәзерге әзәбиәт	Хәзерге әзәбиәт төшөнсәһе. XXбыуаттың 70 – 90 йылдарындағы башкорт әзәбиәтенәң төп үсеш тенденциялары. Әзәбиәттең идея-тематик яктан байый барыуы, жанрзар төрлөлөгө. ^зәбиәткә килгән яңы быуын языусылары.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 6.2. Халык шағирзари	Халык шағирзари тураһында белешмә		
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		

	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 6.3. М.Кәрим. «Озон-озак бала сак» повесы	М.Кәрим Ленин премияһы лауреаты – «Озон-озак бала сак» повесы. ^сәрзең проблематикаһы. Тормоштағы ябай кешеләр тураһында фәлсәфәүи уйланыулар. Повестың төп геройлары. ^сәрзең жанр үзенсәлеге.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 6.4.. М.Кәрим. «Ай тотолған төндә»	«Ай тотолған төндә» трагедияһы. ^сәрзә башкорт ырыуларының тормошо	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 6.5. М.Кәрим. «Ай тотолған төндә»	[аты шәрифәт закондары. Тәңкәбикә - ырыу йолаларының қорбаны. Ақйегет менән Зөбәржәт образдары. Мөхәббәт һәм уға тоғролок темаһы. Диуана һәм Дәруиш образдарының фәлсәфәүи асылы. Трагедияның жанр үзенсәлектәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш Инша. Минең яратқан языусым	1	3
7-се бүлек Поэзия		3	
Тема 7.1. Башкортостандың халык шағиры Р.Фарипов. «Табынуу»	Р.Фариповтың биографияһы һәм ижады. Тормошондағы катмарлыктар. «Табынуу» поэмаһы. Илдә булып үткән репрессиялар, уларзың эзәмтәләре хақында уйланыулар. Поэмаһың художество, тел-стильүзенсәлектәре.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 7.2.- 7.3. Р.Бикбаев. Шиғырлары Р.Бикбаев. Поэмалары	Р.Бикбаевтың тормошо һәм ижады. Башланғыс ижады. «[ош юлы» шиғырлар китабы. «Автобиография» шиғырлар йыйынтығы. Шағирзың Ф.Сәләм премияһына лайык булыуы. «һыуһаным - һыулар бирегез!» поэмаһы. Поэмала күтәреелгән социаль, иктисади, әхлаки һәм мораль-этик проблемаларзың куйылышы. Поэмаһың шиғриүзенсәлектәре. «Ете быуыным», «Салауат кылысы» шиғырлары. Унда үткән быуындың, милләттең аманаты, рухи байлыктары, ыңғай йолалары хақында уйланыулар. «Вақыт менән һөйләшеу» шиғыры. Уның поэтик үзенсәлеге. Шағирзың әзәби	2	2

	тәнкит өлкәһендәге хезмәттәре.		
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
8-се бүлек Хәзерге проза		8	
Тема 8.1. Халык языуылары	Халык языуылары тураһында белешмә		
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.2. ^хиәр Хәкимов. «~йөрмә» романы	^Хәкимдең тормошо һәм ижады. ^зәбиәткә килеүе. Тарих темаһының сағылышы. «~йөрмә» романы. Унда күтәрелгән проблемалар	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.3. ^хиәр Хәкимов. «~йөрмә» романы	30-сы йылдарзағы булып үткән фажиғәле хәлдәр. Фазыл образы. Чекист Бураншин, Хәзисә Богдановаларзың язмышы. Эммигрант Зөфәр Богданов – шул дәүер корбаны. XX быуаттың репрессия йылдары. Искәндәр образында башкорт интеллигенцияһының язмышы. Символик образдар. Романдың художество үзенсәлегә.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.4. Н.Мусин. «Мәңгелек урман» романы.	«Мәңгелек урман» романы. һүрәтләнгән осорзоң каршылыктары. Башкортостанда социаль, милли-колониаль изеүзең көсәйеүе. Халыктың ис киткес хәйерселектә, ауыр тормошта йәшәүе	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.5.	Тәбиғәт һәм кеше мөнәсәбәте. Төлкөсура һәм уның ғайләһенең язмышы.	1	2

Н.Мусин. «Мәңгелек урман» романы.	Лапшин, уның улы Роман, Мирзаев, Уыйлдан образдары. Романдың композицияһы һәм һүрәтләү саралары		
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.6.- 8.7. Р.Солтангәрәев. «[иәмәтлек кейәү»	Языусының тормош юлы һәм ижады. Хикәйә жанрын үстөрөүзәгә эшмәкәрлегә. «[иәмәтлек кейәү» хикәйәһе. Бала һәм эсә араһындағы мөнәсәбәттәр, карт эсәнең һағыштары. Хикәйәләгә психологизм.	2	2
	Лаборатор эш каралмаған		3
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 8.8. Д.Бүләков. «Килмешәк».	Языусының биографияһы. Тәүгә хикәйәләре, уларҙың художество эшләнеше. «Килмешәк» романы. ^сәрзә ауыл тормошо. Ижтимағи, иктисади, мораль-этик мәсьәләләрҙең куйылышы. Тәбиғәт байлығын һаҡлау өсөн көрәш темаһы. Нуриханов, Яубасаров образдары. ^сәрҙең теле, художество үзенсәлегә.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
9-сы бүлек Хәзерге драматургия		5+1	
Тема 9.1. Н.Асанбаевтың тормошо һәм ижады. Драматургияла тоткан урыны	Н.Асанбаевтың тормошо һәм ижады. Драматургияла тоткан урыны.	1	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Тема 9.2. – 9.3. Н.Асанбаев. “Көзән башкорто”	Зәки Вәлидизең Башкортостан өсөн көрәшен һүрәтләгән «Актамыр», «Тарих языр инем ташыңа», «Исемен кайтты, Вәлиди» пьесалары. Уның объектив вакиғаларға арналған булыуы. Зәки Вәлидизең Көнсығыш һәм төрки донъяһында абруйы һәм роле. Драманың художество үзенсәлегә.	2	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		

	Үз аллы эш Зәки Вәлиди тураһында белешмә	1	
Тема 9.4.- 9.5. А.Абдуллин. «Ун өсөнсө председатель» драмаһы	Языусының тормошо һәм ижады. «Ун өсөнсө председатель» драмаһы. Колхоз тормошонда хезмәт кешеленәбулған мөнәсәбәттәр, әхлак мәсьәләһе. Сәғәзиев образы. Уның характеры. Якшы, ғәзел етәксе булыуы. Драматик конфликт. Кире көстәрзең ғәзел булмаған еңеүе. Байымов, Якупов – кире образдар. Драманың Рәсәй сәхнәләрендәге уңышы.	2	2
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Зачет	Белемдәрзе баһалау	1	
	Лаборатор эш каралмаған		
	Контроль эш каралмаған		
	Үз аллы эш каралмаған		
Бөтәһе: 22 темаларзы өйрәнеү - 21 контроль эш – 0 зачет - 1 үз аллы эш - 2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Башкирского языка» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска (меловая);
- комплекты учебно-методических пособий;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- маркерная доска;
- компьютер с операционной системой Windows.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Башкирский язык для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. З.М. Габитова, С.А. Тагирова Уфа: Китап, 2015, 160 стр .

2. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». М.Б. Юлмухаметов , А.С. Ракаева , И.А. Шарипов. Уфа: Китап , 2010г. - 168 стр.

Для студентов

1. Башкирский язык для учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. З.М. Габитова, С.А. Тагирова Уфа: Китап, 2015, 160 стр.

2. Методическое пособие к учебнику «Башкирский язык и культура речи». М.Б.Юлмухаметов , А.С.Ракаева , И.А.Шарапов.Уфа: Китап ,2015г.-168 стр.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. Уфа: Китап,2016.- 112стр. 2. Башкирский язык. З.Ф.Абубакирова. - Уфа,2015.-151 стр.

Для студентов

1.Башкорт эзэбизте. М.Б.Юлмухаметов. - Уфа: Китап,2009.-376 стр.
2.Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах. Уфа: Китап,2007.- 112 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований в виде текущего контроля.

1. Бегло и вслух читать научно — популярные, публицистические, художественные тексты;

-правильно пересказывать небольшие рассказы или отрывки.

2. Знать автора, название и смысл изученных произведений;

-определять основную тему изученного произведения;

-находить в тексте образные слова, средства выразительности, пословицы;

-правильно использовать их в речи;

-переводить тексты и пересказывать их;

-выразительно рассказывать наизусть 5-6 стихотворений.

3. Мысленно представлять художественные картины, нарисованные автором произведения;

-составлять план текста;

-пересказывать по составленному плану текст, уметь его продолжить.

4. Ставить знаки препинания в разных типах предложения;

-различать главные и второстепенные члены предложения;

-иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи;

- различать как часть речи имена существительные, прилагательные, числительные, союзы.

5. Различать понятия «фонетика», «звуки речи», «слог», «ударение», «гласные и согласные звуки»; «графика», «алфавит»; «буквы и звуки»; «лексика»; «лексическое значение слова»; «прямое и переносное значение слова»; «синоним», «антоним», «омоним»; изменять имена существительные по числам, падежам, знать правописание окончаний; правильно писать имена собственные; изменять глаголы по временам, числам, лицам.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с ФГОС СПО ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ СПО. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	наименование оценочного средства
1. Введение.	КИМ по УД Башкирский язык, утвержденный 31.08.2022 г.
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	
4. Лексика и фразеология.	
5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	
6. Морфология и орфография.	
7. Синтаксис и пунктуация.	

