

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ОД
 Насретдинова А.Р.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БАТК
 Р.Н.Гумеров
Приказ №178 «25» апреля 2025г.

РАСМОТРЕНО:

На заседании методсовета
«25» апреля 2025г.
Протокол №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

09.02.07 Информационные системы и программирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по ОД
_____ Насретдинова А.Р.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ БАТК
_____ Р.Н.Гумеров
Приказ №178 «25» апреля 2025г.

РАССМОТРЕНО:
На заседании методсовета
«25» апреля 2025г.
Протокол №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

наименование дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 7, ЛР 11	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	56
в том числе:	
- теоретическое обучение	32
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	16
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ³	2
- промежуточная аттестация (экзамен)	6

³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с ответственности с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11
	Назначение учебной дисциплины. Требования к изучаемой дисциплине. Специфика философского знания и его функции. Философия как мировоззрение. Основные категории и понятия философии	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 8-14		
	Исторические типы мировоззрений. Значение философии в духовной жизни современного общества. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 15-17	2	
Тема 2. История философии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11
	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 84-87		
	Истоки и эволюция рационализма европейской философии. Специфика классического рационализма. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 88-93	2	
Тема 3. Учение о бытии	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11
	Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 65-83		
	Понятие субстанции в философии. Материалистическое и идеалистическое толкование субстанции. Домашнее задание: Сообщение на тему «Современная трактовка понятия материя»	2	

	Практические занятия (семинары)	2		
	1. Бытие и его фундаментальные свойства.			
Тема 4. Диалектика. Учение о всеобщей связи и развитии.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11	
	Предмет диалектики и ее исторические формы. Объективная и субъективная диалектика. Субъективная диалектика как искусство развития мысли.	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 42-46			
	Понятие развития в философии и науке. Прогресс и регресс, их критерии.	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 42-46			
	Практические занятия (семинары)	4		
	2. Основные категории материалистической диалектики.			
	3. Исторические формы диалектики			
Тема 5. Проблема человека в философии	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11	
	Специфика человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Роль философии в жизни человека и общества	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 25-31			
	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность».	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 31-38			
	Основные модели взаимоотношений личности и общества. Свобода и ответственность личности	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 99-110			
	Самостоятельная работа обучающего	2		
	Подготовка публичного выступления			
	Практические занятия (семинары)	4		
	4. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.			
	5. Представление о современном человеке в разных культурах.			
Тема 6. Социальная философия, философия истории	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11	
	Предмет социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	2		
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 175-1877			

	Понятие общества. Общество и его структура. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 185-187	2	
	Практические занятия (семинары)	4	
	6. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. 7. Ценности в западной и восточной культуре.		
Тема 7. Теория познания	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11
	Проблемы познаваемости мира. Сущность процесса познания. Сознание и познание. Теория познания как философская дисциплина. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 47-55	2	
	Практические занятия (семинары)	2	
	8. Познание человеком технического прогресса.		
Тема 8. Античная и средневековая философия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР 7 ЛР 11
	Философия античного мира. Натурфилософия. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма. Неоплатонизм. Основы научной, философской и религиозной картин мира Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 161-167	2	
	Религиозная философия средневековья. Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [1] стр. 169-173	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета Социально-экономических дисциплин:

Компьютерный стол

Офисный стул

Комплект мебели для учебного процесса по количеству обучающихся

Шкаф для методических пособий Доска классная

Компьютер в комплектации

Мультимедийный проектор

Колонки

Экран проекторный

МФУ

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: КноРус, 2021. 228 с.

Дополнительные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>
2. Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>. Режим доступа свободный.

Интернет ресурсы:

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2022)

2. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<p>- ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>оценка умения рассуждать по заданному проблемному вопросу. оценка участия в обсуждении проблемных вопросов на практических занятиях 1-10</p>
Знания:		
<p>– основных философских учений;</p> <p>– главных философских терминов и понятий</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>опрос по теме 1-2</p>
<p>– традиционные общечеловеческие ценности.</p>		<p>оценка умения рассуждать по теме 5- 6</p>
<p>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>опрос по теме 3-8</p>

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Темы 1 – 8 (50ч.)</p> <p>Тип урока: обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p> <p>Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственности, социальной коммуникации, интереса к истории и духовной культуре человечества - формирование уважения к эстетическим ценностям - формирование морально-нравственных качеств личности обучающихся; их мировоззренческой и социальной культуры - формирование философского мировоззрения студентов по основе взглядов, идей основоположников философии - воспитание чувства коллективизма, организаторских способностей, работа в малых группах, воли к победе, формирование культуры общения 	<p>Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”</p> <p>Игровая деятельность, проблемно - развивающее обучение, частично - поисковая деятельность</p> <p>Обучающиеся в команде зарабатывают баллы отвечая на вопросы, анализируя и систематизируя, решая логические задания</p>	<p>Эмоционально окрашенный урок познавательная активность обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственную позицию - умение слушать других, уважать собственную и чужую уникальность, грамотно вести дискуссию - умение проявлять уважение к эстетическим ценностям - умение представить деловые качества - умение вести диалог с использованием вербальных средств коммуникации - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися - умение работать в команде - стремление к повышению профессионального уровня

