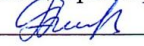


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ОД

 Насретдинова А.Р.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БАТК

Р.Н.Гумеров

Приказ №178 «25» апреля 2025г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании методсовета

«25» апреля 2025г.

Протокол №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.6 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

09.02.07 Информационные системы и программирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАШКИРСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ОД

_____ Насретдинова А.Р.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БАТК

_____ Р.Н.Гумеров

Приказ №178 «25» апреля 2025г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании методсовета

«25» апреля 2025г.

Протокол №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.6 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

09.02.07 Информационные системы и программирование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
 2. Структура и содержание учебной дисциплины
 3. Условия реализации программы учебной дисциплины
 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- Приложение 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

наименование дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Дисциплина введена за счет часов вариативной части с целью расширения основного вида деятельности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10 ЛР 4 ЛР 13	<i>По виду устройства определять к какому этапу развития ВТ он относится.</i> <i>По элементной базе определять, к какому поколению относится та или иная ЭВМ.</i> <i>Различать виды программного обеспечения.</i>	<i>Общую характеристику специальности и формы освоения ИПССЗ.</i> <i>Виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника.</i> <i>Историю развития вычислительной техники и информационных технологий.</i> <i>Применение вычислительной техники и персональных компьютеров.</i> <i>Классификацию и эволюцию программного обеспечения.</i>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
- теоретическое обучение	16
- лабораторные работы (если предусмотрено)	-
- практические занятия (если предусмотрено)	14
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
- самостоятельная работа ⁹	2
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематические план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Характеристика программы подготовки специалистов среднего звена и учебный план специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	Содержание	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10 ЛР 4
	Общие характеристики специальности 09.02.07: формы и нормативные сроки освоения ППССЗ. Квалификация выпускников среднего специального учебного заведения (ССУЗа). Основные виды и объекты профессиональной деятельности, возможности продолжения образования выпускников и требования к уровню подготовки выпускников ССУЗов. Структура рабочего учебного плана и его разделы.	2	
	Домашнее задание: Изучение ФГОС [1] и учебного плана специальности. Подготовка к тестированию		
Тема 2. История развития вычислительной техники	Содержание	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10 ЛР 4
	Этап домеханических устройств. Этап механических счетных машин.	2	
	Этап электромеханических машин. Этап электронных вычислительных машин.	2	
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.5-17. Подготовка докладов и презентаций		
	Практические занятия	4	
	1-2. Участие в семинаре «История развития ВТ»		
Тема 3. Поколения ЭВМ	Содержание	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10
	ЭВМ 1-ого поколения. Первый серийный электронный компьютер. ЭВМ 2-ого поколения на магнитных и полупроводниковых элементах. ЭВМ 3-его поколения - ЭЦВМ на интегральных схемах. ЭВМ четвертого поколения - микропроцессоры фирмы Intel. Пятое поколение ЭВМ - модели Pentium 4. Функциональность систем высокого уровня на базе Pentium	2	
	Домашнее задание: Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к тестированию		

	Практические занятия	4	ЛР 4
	3-4. Участие в семинаре «Поколения ЭВМ»		
Тема 4. Вычислительная техника в СССР	Содержание	6	ОК 1
	Зарождение (1948-1952гг). Расцвет (1950-е – 1960-е гг). Подражание ВТ(1970-е – 1980-е гг). Крах ВТ(90-е годы)	2	ОК 2
	Домашнее задание: Подготовка докладов и презентаций		ОК 4
	Практические занятия	4	ОК 5
	5-6. Участие в семинаре «Вычислительная техника в СССР»		ОК 6
			ОК 10
			ЛР 4
			ЛР 13
Тема 5. Микропроцессорная техника. Персо- нальные компьюте- ры	Содержание	2	ОК 1
	Мини-ЭВМ. Однокристальными микропроцессоры. Основные архитектурные и технические характеристики мини-ЭВМ. Эксплуатационные качества и область применения мини-ЭВМ. Происхождение персональных компьютеров (ПК). ПК фирмы Apple Computers. ПК фирмы IBM. Ноутбуки. Портативные, настольные, карманные компьютеры. Применение ПК. Перспективы развития	2	ОК 2
	Домашнее задание: Работа с конспектом лекции. Подготовка к тестированию		ОК 4
Тема 6. Программное обес- печение компьюте- ров	Содержание	8	ОК 1
	Классификация и эволюция программного обеспечения (ПО). Языки и системы программирования. Пакетные операционные системы. Диалоговые операционные системы	2	ОК 2
	Системы управления базами данных. Пакеты прикладных программ. Case - технологии. Компьютерные сети. Мультимедиа	2	ОК 4
	Домашнее задание: Чтение и анализ литературы [2] стр.57-70. Подготовка докладов и презентаций. Подготовка к тестированию		ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 6
	Создание проекта «Профессия программист. Плюсы и минусы»		ОК 10
	Практические занятия	2	
	7. Участие в семинаре «Профессия программист»		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

Раздаточный материал: тестовые задания, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2020.
2. Введение в специальность программиста: учебник / В. А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.: ил. — (Профессиональное образование).: <https://znanium.com/catalog/product/988422>

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://znanium.com/> (2002-2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
- по виду устройства определять к какому этапу развития ВТ он относится;		Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 1-2
- по элементной базе определять к какому поколению относится та или иная ЭВМ;		Формализованное наблюдение и оценка результата практических занятий № 3-4
Знания:	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
- общая характеристика специальности и формы освоения ППССЗ;		Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1
- виды и объекты профессиональной деятельности и основные требования к уровню подготовки выпускника;		Оценка выполнения тестовых заданий по теме 1
- история развития ВТ и информационных технологий;		Наблюдение за выполнением практических занятий № 1-7
- применение вычислительной техники и персональных компьютеров;		Оценка выполнения тестовых заданий по темам 2-5
- классификация и эволюция ПО.		Оценка выполнения тестовых заданий по теме 6

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты	Содержание урока (тема, дидактическая единица, тип урока, воспитательные задачи)	Способ организации деятельности	Продукт деятельности	Оценка процесса формирования ЛР
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Тема 1 (2ч) Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности (экскурсия) Воспитательные задачи: - формирование уважения к своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	«День программиста» (13.09). Экскурсия по мастерским колледжа «Веб-дизайн и разработка», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие», «Разработка мобильных приложений», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений». Мастер-классы мастеров. Выступления работодателей. Дискуссия. Ответы на вопросы обучающихся.	Заинтересованно е отношение к обучению и самореализации	- эмоциональное позитивное отношение к своей будущей профессии - повышение мотивации для стремления работать по своей специальности - желание освоения нескольких компетенций
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Темы 2 – 4 (20ч) Тип урока: обобщения и систематизации знаний и способов деятельности (конференция). Воспитательные задачи: - формирование уважения к	«День рождения отечественной информатики» (4.12). Конференция с самостоятельно подготовленными студентами в парах докладами и презентациями о	Презентации, доклады	- эмоциональное позитивное отношение к своей будущей профессии - повышение мотивации для стремления работать по своей специальности - навыки анализа и интерпретации информации из различных источников

следа». ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	своей будущей профессии - формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - формирование личностно-ориентированного подхода, ориентированного на личность учёных, чьи достижения составляют содержание изучаемого предмета - формирование осознания значимости вклада отечественных ученых в развитие вычислительной техники	советских ученых и их достижениях в области вычислительной техники в СССР		- демонстрация личностного интереса к изучаемому предмету
--	--	---	--	---

